

# ACTIVITEITENMATRIX

## Uitdagende Scoutingtechnieken

### Snijden / hakken / zagen



#### TOELICHTING

Omgaan met een mes / zaag / bijl. Bevers en welpen maken kennis met deze hulpmiddelen en worden zich bewust van de gevaren. Oudere jeugdleden zijn motorisch verder ontwikkeld en oefenen verschillende technieken. Ze leren dat om materiaal goed te kunnen blijven gebruiken, je het ook moet onderhouden. Daarnaast kunnen ze een zaag / bijl op grotere objecten toepassen.

#### BEVERS

De fijne motoriek van bevers is nog niet goed ontwikkeld. Zij leren wat een bijl en een zaag is en dat het gebruik hiervan gevaarlijk kan zijn. Onder begeleiding kunnen bevers een eenvoudig mes gebruiken.

#### WELPEN

De fijne motoriek van welpen is al aardig ontwikkeld. Zij leren zelfstandig een keukenmes te gebruiken. Ze maken onder begeleiding kennis met de techniek van zagen (figuurzagen, spanzaag) en passen deze toe (bijvoorbeeld met de Natuurwerkdag). De oudste welpen oefenen met het vasthouden van een bijl: hoe kun je er veilig mee lopen en aan iemand anders geven (=niet echt gebruiken!) en leren waar deze voor dient. Daarnaast maken ze kennis met basisregels wat betreft het gebruik van een zakmes (zittend snijden, van je af snijden, etc).

#### SCOUTS

Scouts hebben ervaring in het gebruiken van een eenvoudig mes. Ze oefenen de verschillende grepen van een zakmes. Zelfstandig maken scouts gebruik van verschillende soorten zagen, zoals beugelzaag, klapzaag, spanzaag. Ze kunnen een zaagblad vervangen en brandhout zagen. Daarnaast leren scouts om een handbijl en driekwart bijl te gebruiken (afhankelijk van hoe groot de scout is). Tot slot weten scouts dat je zorgvuldig met materiaal om moet gaan, zodat je het kunt blijven gebruiken. Ze ruimen materiaal op en kunnen dit controleren en onderhouden.

#### EXPLORERS

Door hun ervaring met het gebruik van verschillende messen leren explorers om hier wat fijnere dingen mee te snijden (hout bewerken). Explorers krijgen inzicht in wanneer een bijl geslepen moet worden en hoe de tanden van een zaag gezet moeten worden. Ook het onderhoud van een bijl kunnen explorers doen zoals de steel vervangen en de bijl slijpen. Explorers oefenen in het gebruik van andere bijlen: een hele aks en kloofbijl.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts hebben het gebruik van materialen als mes, zaag, bijl in de vingers en ontwikkelen hun techniek om grotere objecten om te zagen of om te hakken (bijvoorbeeld een boom). Ze leren gebruik te maken van een motorzaag. Roverscouts kunnen hier een diploma voor halen.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Uitdagende Scoutingtechnieken

### Stoken



#### TOELICHTING

Op een veilige manier een vuur / kampvuur aanmaken, brandend houden en doven. In de jongste speltakken worden de jeugdleden zich ervan bewust dat vuur ook gevaarlijk kan zijn en hoe ze daar op een veilige manier bij kunt zitten. Stap voor stap leren de jeugdleden hoe je een vuur aan kunt maken, welke verschillende technieken hiervoor zijn, hoe je het vuur brandend kunt houden en tot slot kunt doven.

#### BEVERS

Bevers leren wat een vuur is, dat je daar niet te dichtbij mag komen en hoe je wegloopt bij een kampvuur. Ze weten waar een vuur van gemaakt wordt en kunnen helpen bij het zoeken van hout. Ze oefenen met het aansteken van een kaarsje.

#### WELPEN

Welpen leren wat je nodig hebt om een vuur te maken (branddriehoek) en hoe je het weer uit kunt maken. Ze zijn zich bewust van het gevaar van vuur en weten waarom je water / zand klaar moet zetten. Ze weten dat kleding brandbaar kan zijn en je daarop moet letten. Onder begeleiding oefenen welpen het maken van een vuur, bijvoorbeeld een klein vuurtje onder een blik om pannenkoeken te bakken. Ook kunnen ze een houtvoorraad aanleggen.

#### SCOUTS

Scouts weten hoe je een kampvuur moet stoken en doen dit zelfstandig. Ze leren dat er verschillende soorten vuur zijn (pyramide, pagode, stervuur, etc) en waar die voor dienen. Scouts gaan letten op de veiligheid in de kampvuurplaats: ligt er geen rommel waar je over kan struikelen? Ze maken kennis met andere technieken om vuur te maken, zoals tondel en firesteel. Scouts zijn in staat om op een goede manier een vuur te doven. Ze weten op welke ondergronden je wel en niet kunt stoken.

#### EXPLORERS

Explorers hebben ervaring met het maken van vuur. Ze passen andere technieken toe om een vuur te maken (bijvoorbeeld vuursteen, vuurboog, tondel) en oefenen zelfstandig met de technieken die ze al kennen. Daarnaast zijn explorers in staat de grootte van het vuur te variëren. Explorers zijn zich bewust van de effecten van brand en nemen veiligheidseisen in acht.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts beheersen de techniek om vuur te maken; een nieuw te ontwikkelen techniek is het Zweedse kampvuur. Zij bekwamen zich in het gebruik van bijzondere manieren om vuur aan te maken, zoals een elektronische ontsteking. Roverscouts kunnen veiligheidseisen rondom vuur overbrengen op anderen.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Uitdagende Scoutingtechnieken

### Primitief koken



#### TOELICHTING

Koken op houtvuur, zelfgemaakte ovens of alternatieve bronnen (bijvoorbeeld solar-cooking). Bevers en welpen hebben weinig inzicht in wat koken is. Zij maken kennis met de basisvaardigheden als iets simpels warm maken, bakken of koken. Hoe ouder de jeugdleden worden, hoe moeilijker de techniek en hoe uitgebreider de gerechten die ze koken.

#### BEVERS

Bevers maken kennis met primitief koken door onder begeleiding simpel eten klaar te maken op een vuurtje of boven een kaars, zoals pannenkoeken of een broodje. Ook kunnen ze marshmallows roosteren. Ze leren dat door de warmte van het vuur het gerecht gaar wordt.

#### WELPEN

Welpen oefenen met moeilijkere gerechten die ook meer tijd nodig hebben om gaar te worden, zoals aardappels poffen en soep maken. Ook kunnen ze onder begeleiding brood bakken. Welpen leren aandachtspunten die belangrijk kunnen zijn bij primitief koken, zoals een pan insmeren met groene zeep.

#### SCOUTS

Scouts kunnen een maaltijd koken en oefenen dit nu op een primitieve manier. Dit doen ze zelfstandig. Ze maken hierbij gebruik van houtvuur, tafelvuur, een simpele oven (bijvoorbeeld grondoven) of blikbrander.

#### EXPLORERS

Explorers kunnen een houtvuur langer laten branden en zijn daardoor in staat uitgebreide en moeilijkere gerechten te koken. Voorbeelden zijn appeltaart, pizza, vis of gevogelte bereiden of een maaltijd voor de hele groep maken op open vuur. Ze maken daarnaast gebruik van uitgebreidere vuurtechnieken. Tot slot kunnen explorers eten uit de natuur klaarmaken.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts beheersen de technieken om op verschillende alternatieve warmtebronnen (zoals onder de motorkap van een auto) eten klaar te maken.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Uitdagende Scoutingtechnieken

### Kaart en kompas



#### TOELICHTING

Technische kennis over en het gebruik van een (water)kaart, navigeren door middel van kompas en GPS. Voordat jeugdleden kaart en kompas kunnen toepassen, moet hun oriëntatie ontwikkeld zijn. Door het gebruik van deze technieken ontwikkelen de jeugdleden ook de vaardigheid om zelf een route uit te zetten; dit geldt voor zowel land als water.

#### BEVERS

Bevers zijn nog veel bezig met zichzelf en wat er direct om hen heen gebeurt. Zij oefenen om zich te oriënteren in hun omgeving door bijvoorbeeld een plattegrond te maken van het gebouw of hun eigen huis. Ze maken hierbij gebruik van concrete, herkenbare punten. Daarnaast leren bevers wat links en rechts is en maken ze kennis met de 4 windstreken.

#### WELPEN

Welpen zijn zich bewust van hun eigen omgeving en leren dat deze afgebeeld kan worden op een kaart. Ze leren wat er op een kaart staat, wat de coördinaten betekenen en wat een legenda is. Daarnaast kunnen welpen een bekende route naar een kaart projecteren en intekenen, bijvoorbeeld die naar hun eigen huis. Onder begeleiding oefenen welpen met lopen op kaart. Tot slot begrijpen welpen dat je een instrument (kompas) kunt gebruiken om te bepalen waar je heen moet. Ze leren de acht windstreken die erop staan herkennen en oefenen het gebruik van deze acht windstreken.

#### SCOUTS

Scouts zijn zich al bewust van de omgeving om hen heen en kunnen die vertalen naar een abstracte uitwerking op een (water/vlieg)kaart. Zij kunnen niet alleen op de kaart bekende plaatsen herkennen, maar ook een onbekende plaats waar ze zich op dat moment bevinden op de kaart opzoeken. Ze weten wat de schaal van een kaart betekent, kunnen met verschillende schalen werken en hun richting bepalen aan de hand van de kaart. Ze weten hoe een kompas werkt, kunnen met behulp van het kompas 16 windstreken bepalen en de 4 kompasgrepen toepassen en zo een langere kompasroute lopen. Doordat ze zich ook buiten hun eigen omgeving kunnen oriënteren, kunnen ze navigeren over grotere afstanden.

#### EXPLORERS

Door het veelvuldige gebruik van de kaart zijn explorers in staat om zelf een route uit te zetten op een (water)kaart of met behulp van kompas. Ze kunnen afstanden inschatten en bepalen welke wegen meer of minder geschikt zijn. Daarnaast leren ze wat kaartprojecties zijn en waarop kaart / kompas gebaseerd zijn (verschil tussen het kaartnoorden, werkelijk noorden en het magnetische noorden, declinatie, inclinatie, kaartsystemen, etc). Explorers leren de 5e kompasgreep. Ze leren zelfstandig met GPS om te gaan, onder andere door te gaan geocachen en zelf coördinaten in te voeren in de GPS. Explorers kunnen zelf een kaart maken en een route uitzetten voor een zeiltocht.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts kunnen zich oriënteren met behulp van kaart en kompas. Ze verdiepen hun vaardigheid wat betreft het gebruik van GPS en zetten zelf een geocache uit. Roverscouts zijn zich bewust van de stand van de aarde en kunnen zich zonder verdere hulpmiddelen oriënteren op zon en sterren. Ook kunnen ze bepalen waar ze zijn adhv waarneming in de natuur. Roverscouts breiden hun vaardigheden wat betreft kaartlezen uit - ze kunnen in een heel ander soort omgeving en met andere soorten kaarten overweg (bv buitenlandse kaarten, in de bergen oriënteren, verminkte kaarten).

# ACTIVITEITENMATRIX

## Uitdagende Scoutingtechnieken

### Route technieken



#### TOELICHTING

Verschillende manieren om een route uit te zetten, zonder gebruik te maken van kaart / kompas. Bevers en jongere welpen worden niet alleen op pad gestuurd en kunnen nog niet bepalen waar ze zijn of welke kant ze op moeten. Hoe ouder de jeugdleden worden, hoe meer richtings- en oriëntatiegevoel ze krijgen. De technieken (soort en moeilijkheidsgraad) en lengte van de tocht worden hierop aangepast.

#### BEVERS

Bevers ontdekken met behulp van speelse en beeldende technieken dat je door middel van aanwijzingen van de ene plek naar de andere plek kunt gaan. Bijvoorbeeld een speurtocht, route met lintjes, pijlen, punaiseplankje, kralen, oogjes, foto's, zilverfolie. Bevers leren dat je ook in het donker je weg kunt vinden (oefenen gebruik zaklamp).

#### WELPEN

Welpen leren op een meer abstracte wijze een route te volgen (kruispuntenroute / bolletje-pijltje). Ook oefenen ze met andere aanwijzingen, zoals geluiden / reuk, natuurlijke sporen. Ze zijn zich bewust van hun omgeving en weten hoe je van de ene naar de andere plek kunt komen. Hierdoor kunnen welpen in spelvorm oefenen hoe je een simpele route of speurtocht uit zet, bijvoorbeeld een lintjesroute.

#### SCOUTS

Scouts leren zelfstandig een korte route of een deel daarvan uit te zetten zonder fouten, bijvoorbeeld een fototocht. Daarnaast ontwikkelen ze de techniek om een route te volgen die met behulp van moeilijkere en abstracte technieken is uitgezet, zoals strippenkaart, oleaat etc. Scouts kunnen gebruikmaken van meer natuurlijke sporen. Daarnaast kunnen ze in een verslag laten zien welke route ze afgelegd hebben, met behulp van diverse schetstechnieken.

#### EXPLORERS

Door het ruimtelijk inzicht van explorers, hun kennis van afstanden, ervaring en inzicht in de moeilijkheidsgraad van een tocht, kunnen ze een complete (vaar)route uitzetten (controleren) voor anderen. Ze zijn zich hierbij bewust van de lengte en moeilijkheidsgraad en stemmen deze af op de doelgroep. Explorers lopen graag nog een tocht met routetechnieken, het liefst met verminkte kaarten, routepuzzels etc.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts ontwikkelen hun vaardigheden wat betreft het uitzetten van een route door een grote hike uit te zetten (bijvoorbeeld HIT) waar meer aspecten bij komen kijken (overnachting, thema en posten). Daarnaast oefenen roverscouts met het gebruik van routetechnieken die je in de auto nodig hebt, zoals TomTom en autokaarten lezen. Ze leren hun route te bepalen op internationale wegen.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Uitdagende Scoutingtechnieken

### Schiemannen



#### TOELICHTING

Het maken van verschillende knopen met behulp van touw. Hoe meer ervaring de jeugdleden hebben, hoe moeilijker de knopen worden.

#### BEVERS

Bevers ervaren, eventueel in spelvorm, hoe je touw kunt gebruiken, bijvoorbeeld door het weven van of vlechten met touw. Bevers leren simpele knopen, zoals 'oud wijf' en platte knoop en ze leren veters strikken. Op die manier oefenen ze ook hun motoriek.

#### WELPEN

Welpen zijn al meer ervaren in het gebruik van touw en kunnen ingewikkeldere knopen nadoen, bijvoorbeeld bij het optuigen van een lelievlet, het maken van vriendschapsbandjes of scoobydoo-en. Welpen leren een aantal knopen (halve steek, slipsteek, schootsteek, timmersteek, platte knoop, mastworp, achtknoop, paalsteek, kikkerbeleg) en kunnen hier onder begeleiding een knopenplankje van maken maken.

#### SCOUTS

Scouts hebben de basisknopen onder de knie en kunnen zelfstandig een sleutelhanger, een fluitenkoord of dasring maken. Daarnaast worden knopen gebruikt in pionierobjecten, bij het maken van een hangmat en tijdens het varen. Scouts leren de veel voorkomende knopen zoals kruis-, steiger-, en diagonaalsjorring, trompetsteek, constrictorknoop, 8-vormige knoop en werpankersteek. Scouts maken zelfstandig een knopenbord en weten waar de verschillende knopen voor gebruikt worden. Verschillende soorten touw en de voor- en nadelen hiervan zijn bij scouts bekend.

#### EXPLORERS

Explorers zijn in staat om met behulp van touw knopen te maken die steviger moeten zijn en meer gewicht kunnen dragen. Explorers leren meer zeldzame knopen en sierknopen. Explorers herkennen verschillende soorten touw en kunnen stootwillen maken.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts slaan zelf het touw en kunnen met behulp van touw grote en ingewikkelde objecten maken.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Uitdagende Scoutingtechnieken

### Pioneren



#### TOELICHTING

Objecten maken door op verschillende manieren hout aan elkaar te verbinden met behulp van knopen. Hoe ouder en meer ervaren de jeugdleden, hoe groter en moeilijker de objecten worden.

#### BEVERS

Bevers worden voorbereid op pionieren door het zelf maken van hutten en ze leren een pionierobject te herkennen. Bevers pionieren met dunne stokjes en maken deze vast met spekjes of klei.

#### WELPEN

Onder begeleiding kunnen welpen twee driepoten met elkaar verbinden en vervolgens met dwarsbalken vastzetten. Ook kunnen ze een simpele ladder maken. Welpen leren hoe je touw op moet schieten. Met sateprikkers / touw of bamboe / postelastieken kunnen ze mini-pionieren, waarbij ze niet per se officiële knopen hoeven te maken maar wel kunnen oefenen met het verbinden van hout en touw.

#### SCOUTS

Scouts gaan zelfstandig pionieren. Ze kunnen kleine objecten bouwen als een keuken, vlot of catapult. Daarnaast leren ze hoe je touw moet spannen en onderhouden. Scouts houden tijdens het pionieren rekening met de omgeving, bijvoorbeeld om schade aan de natuur te voorkomen.

#### EXPLORERS

Explorers hebben de verschillende sjorringen onder de knie en leren specifiek welke sjorringen voor grotere objecten gebruikt worden. Ze kunnen al experimenterend zelf grotere objecten gaan maken, zoals een trappersbaan. Explorers maken gebruik van katrollen.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts leren vooraf een goede bouwtekening te maken van een pionierwerk en daarbij ook aspecten van veiligheid in acht te nemen, bijvoorbeeld bij een JOTA- toren of toegangspoort. Daarnaast leren ze pionierhout te maken.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Uitdagende Scoutingtechnieken

### Kamp / bivak



#### TOELICHTING

Overnachten in een gebouw of tent. De bevers en welpen wennen aan het slapen in een andere omgeving dan thuis, vervolgens maken ze de stap van overnachten in een gebouw naar kamperen. Oudere jeugdleden kunnen een tent op te zetten en gaan kamperen op een terrein verder weg van huis. Het maken van natuurlijke schuilhutten.

#### BEVERS

Bevers zijn gewend om thuis te slapen. Om te wennen aan slapen in een andere omgeving en niet in hun eigen bed maar in een slaapzak en op een matje, oefenen ze met het slapen in de eigen blokhut of een blokhut dichtbij huis (1 of 2 nachten). Met hulp van de leiding bouwen bevers hutten en slapen ze in een eigen gemaakte tent in de blokhut.

#### WELPEN

Welpen zijn al meer gewend om buitensthus te slapen en kunnen al meerdere nachten in een onbekende omgeving (andere blokhut) overnachten. De welpen leren dat je ook buiten een gebouw veilig kunt slapen en de oudsten ervaren (mits het niet te slecht weer is) wat het is om een nachtje in een tent te slapen. Welpen leren onder begeleiding een tent op te zetten. Welpen bouwen zelfstandig hun eigen hutten.

#### SCOUTS

Scouts hebben al wat kampeerervaring achter de rug en gaan het kamperrein voor hun eigen ploeg inrichten. Zij leren zelfstandig een tent op te zetten en daarbij ook rekening te houden met ondergrond, omgeving, ed. Ze weten dat je zorgvuldig met het materiaal van de tent om moet gaan, hoe bijvoorbeeld lekkage ontstaat en hoe je de tent moet onderhouden. Scouts gaan wat verder weg kamperen/op bivak. Daarnaast oefenen scouts het primitief kamperen: kamperen met weinig materiaal / maken van een hut (bijvoorbeeld frietzak). Overnachten in een boot en op kamp gaan met de vlet hoort bij deze leeftijdsgroep.

#### EXPLORERS

Explorers gaan echt primitief kamperen (survival) en zetten hun tentje (lichtgewicht) ook op in het buitenland. Explorers kunnen een waterdichte natuurlijke schuilhut bouwen en overnachten hier ook in.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts zijn ervaren genoeg om in te kunnen schatten waar je buiten de bestaande kampeerplekken veilig kunt overnachten. Zij gaan wildkamperen of slapen in een aanhanger, iglo e.d.



# ACTIVITEITENMATRIX

## Uitdagende Scoutingtechnieken

### Seinen



#### TOELICHTING

Overbrengen van een boodschap zonder te praten of schrijven. Bevers ontdekken dat voor communicatie een boodschap, zender en ontvanger nodig zijn. Ze leren verschillende manieren om een boodschap over te brengen. Hoe ouder de jeugdleden worden, hoe complexer de techniek is die gebruikt kan worden en hoe moeilijker de boodschap.

#### BEVERS

Bevers maken op een simpele manier kennis met communicatie. Ze leren met behulp van bijvoorbeeld een blikjestelefoon hoe je netjes een boodschap over kunt brengen naar iemand die ver weg is.

#### WELPEN

Welpen weten dat je een boodschap over kunt brengen naar iemand anders die je zelf niet hoeft te zien en dat je daarbij gebruik kunt maken van andere technieken dan praten. Ze oefenen met het gebruik van simpele technieken zoals alfabet, fluitsignalen, geheimtaal, geheimschrift, code. Daarnaast leren ze in spelvorm technieken waarbij grote afstanden overbrugd kunnen worden, zoals vlaggen, geluid en licht. Ook maken welpen kennis met elektronische vormen van communicatie zoals e-mailen en chatten. Tot slot kunnen welpen begeleid gebruikmaken van zendapparatuur (JOTA).

#### SCOUTS

Scouts beheersen de simpele technieken om een boodschap over te brengen en oefenen in het gebruik van meer complexe technieken als morse, braille, semaphore seinen en gebarentaal. Waterscouts leren bootvlaggen te gebruiken en wedstrijdvlagen, evenals seintekens op het water. Daarnaast oefenen scouts zenden met JOTA. Ze weten waarvoor de technieken bruikbaar zijn.

#### EXPLORERS

Explorers bekwamen zich verder in de geleerde technieken en gaan zelf morse zenden en HF tijdens JOTA. Ze kunnen beargumenteren wanneer je een bepaalde techniek wel of niet inzet.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts weten hoe je een bepaalde techniek kunt gebruiken en wanneer. Ze kunnen een licentie halen voor radiozendamateur. En specialiseren zich in een bepaalde techniek in relatie tot bijvoorbeeld internet, programmeren etc.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Uitdagende Scoutingtechnieken

### Zeilen / varen



#### TOELICHTING

Zeilen is op het water door de wind voortbewogen worden. Bij Scouting gebruiken we hiervoor lelievletten. Bevers en ook welpen leren wat drijven met je lichaam doet. Vanaf de welpenleeftijd weten jeugdleden wat je aan boord zoal moet doen en scouts kunnen dit zelf en anderen aansturen hierin. Explorers en roverscouts kunnen met onbekende boten op onbekend water zeilen. Deze ontwikkeling is vergelijkbaar met het varen met een motorboot. De precieze eisen rondom varen en veiligheid komen terug in het CWO-examen. Jeugdleden leren hun boot te onderhouden.

#### BEVERS

Voor je met bevers het water op gaat is het belangrijk stil te staan bij de eventuele risico's. Wanneer bevers niet kunnen zwemmen bijvoorbeeld wordt zeilen afgeraden. Bevers kunnen alleen zeilen wanneer ze met oudere speltakken mee gaan, onder één op één begeleiding. Ze leren de basis veiligheidsregels zoals handen binnenboord, reddingsvest aan, handen nooit op de rand leggen, laag blijven en altijd luisteren naar de boots aan boord. Bevers maken kennis met verschillende typen boten en kunnen deze herkennen (zeilboot, roeiboort, kano, motorboot, vrachtschip). Bevers weten dat je materiaal schoon moet houden.

#### WELPEN

Welpen gaan begeleid het water op en kunnen commando's opvolgen voor roer houden, schoten aantrekken en vieren. Ze zijn op de hoogte van de verschillende bootonderdelen: roer, voordek, mast, zeil. Welpen kennen de belangrijkste bootonderdelen en veiligheids- en vaarregels (BPR) op het water. Welpen kunnen beginnen aan het behalen van kielboot CWO-1. Welpen weten dat materiaal bijgehouden moet worden en dat alles een nieuwe verflaag nodig heeft na een vaarseizoen. Welpen kunnen meehelpen met schuren.

#### SCOUTS

Scouts gaan zelfstandig het water op onder normale omstandigheden, mits er voldoende zeilervaring / zeilkwaliteit aan boord is. Ze passen vaar- en veiligheidsregels (BPR voor A - wateren) toe en kunnen een sleep aanleggen, op draaiende wind aanmeren en boot verhalen. Scouts kunnen de volgende diploma's behalen: kielboot CWO 1, 2 en 3 (MBL). Scouts helpen mee met het onderhoud van hun boot: ze weten hoe ze moeten schuren. Scouts kunnen anderen aansturen en hen vertellen wat er nog gedaan moet worden.

#### EXPLORERS

Explorers gaan zelfstandig het water op onder alle omstandigheden. Ze kennen de verschillende bootonderdelen, veiligheids- en vaarregels (BPR voor B- en X wateren). Explorers organiseren eendaagse / meerdaagse zwerftochten en voeren deze ook uit. Vanaf 16 jaar kunnen ze varen met een buitenboordmotor en ook met grotere boten en het examen CWO Bb3 (M1) halen. Explorers weten hoe te handelen bij stromingen, sluizen en bruggen. Explorers trekken er ook 's nachts op uit om te gaan zeilen. Explorers onderhouden zelf hun boot. Explorers kunnen MBL motoren halen.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts zeilen in andere zeiltypes, zoals bijvoorbeeld de lelieschouw, catamaran, skutsje. Ze kunnen eventueel een opleiding doen tot zeilinstructeur (CWO Kb4/5). Roverscouts varen op onbekend water en op zee. Over diverse soorten wateren zetten ze een zeilkamp op. Ze leren zelfstandig varen met een schip met binnenboordmotor. Roverscouts doen examen in CWO mb3 (M2) en kunnen een klein vaarbewijs / marifoonbewijs halen. Ze kunnen gebruikmaken van geavanceerde navigatie en ook instructies geven. Roverscouts maken een plan voor het onderhouden van hun boot. Voor roverscouts is het mogelijk het examen MBL M2 halen.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Uitdagende Scoutingtechnieken

### Kanoën / kayakken



#### TOELICHTING

Kanoën/Kayakken is in een (open)smalle boot varen, door middel van het gebruik van een enkele of dubbele peddel. Varen in een kayak is iets voor oudere jeugdleden. De jongsten varen mee met de leiding of met volwassenen in een canadees. Later leren ze zelf peddelen (voorin de canadees) of zelfstandig een kayak te besturen. De oudste jeugdleden kunnen zelf een canadees varen en zijn behendig met het varen in een kayak. Jeugdleden leren hun boot te onderhouden.

#### BEVERS

Wanneer bevers niet kunnen zwemmen raden we het af met hen te gaan kanoën of kayakken. Bevers gaan kayakken met oudere speltakken op basis van 1 op 1 begeleiding. Ze moeten altijd een reddingsvest dragen en oefenen deze aan / uit te doen. Bevers leren dat ze in een boot stil moeten zitten. Bevers weten dat je materiaal schoon moet houden.

#### WELPEN

Welpen gaan samen met leiding kanoën. Ze oefenen de peddelbeweging. De oudere welpen mogen voorin een grote boot 'meepeddelen'. Welpen hebben kennis van vaar- en veiligheidsregels en weten wat te doen als de boot om slaat. Welpen voeren korte tochten uit en doen mee met spelen op het water. Welpen kunnen de kano / kayak vaarklaar maken. Welpen weten dat materiaal bijgehouden moet worden en dat alles een nieuwe verflaag nodig heeft na een vaarseizoen.

#### SCOUTS

Scouts gaan, onder normale omstandigheden, zelfstandig varen met de kano. Ze leren sturen in een canadees. Scouts kennen de vaar- en veiligheidsregels. Ze voeren dagtochten uit en tillen de kayak zelfstandig of met lichte hulp uit het water. Scouts helpen mee met het onderhoud van hun kano / kayak: ze weten hoe ze moeten schuren en ze kunnen anderen aansturen en hen vertellen wat er nog gedaan moet worden.

#### EXPLORERS

Explorers kunnen zelfstandig varen onder alle omstandigheden. Ze zijn op de hoogte van vaarregels en veiligheid. Explorers kunnen de leiding nemen over een groep kano's. Ze gaan wildwatervaren onder professionele begeleiding of nemen deel aan / organiseren een vlotrace van 3 dagen. In de kayak oefenen explorers de behendigheid van sturen en leren ze eskimoteren. Explorers kunnen zelf hun kano / kayak onderhouden.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts doen een meerdaagse trektocht in kajak / kano. Ze weten hoe hun ze spullen waterdicht kunnen verpakken en hoe het gewicht te verdelen is in de boot. Daarnaast zijn ze bekend met de voorzorgsmaatregelen bij het varen in het donker. Roverscouts maken een onderhoudsplan voor hun kano / kayak.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Uitdagende Scoutingtechnieken

### Roeien / wrikken



#### TOELICHTING

Door gebruik te maken van spierkracht een boot voortbewegen. Bij Scouting wordt gebruik gemaakt van de lelievlet. Wrikken is mogelijk vanaf eind welpen/ begin scouts. Jeugdleden leren ook hun boot te onderhouden.

#### BEVERS

Door te peddelen kunnen bevers een opblaasboot vooruit krijgen en sturen. Ze dragen altijd een reddingsvest. Bevers kunnen nog niet in een lelievlet roeien. Bevers weten dat je materiaal schoon moet houden.

#### WELPEN

Welpen gaan onder begeleiding roeien, ontwikkelen hun basiskennis over roeicommando's en roeitechnieken. Ze zijn op de hoogte van vaarregels, veiligheid op het water. Welpen voeren korte tochten uit en nemen deel aan spelen op het water. Ze begrijpen de werking van riemen. Welpen weten dat materiaal bijgehouden moet worden en dat alles een nieuwe verflaag nodig heeft na een vaarseizoen. Welpen kunnen meehelpen met schuren.

#### SCOUTS

Onder normale omstandigheden gaan scouts zelfstandig roeien. Ze zijn op de hoogte van vaarregels en veiligheid op het water. Ze voeren dagtochten uit en kunnen het diploma roeien CWO 1, 2 en 3 behalen. Scouts kunnen zelfstandig wrikken en tijdens het roeien op elkaar inspelen. Scouts nemen deel aan races of wedstrijden.

#### EXPLORERS

Explorers roeien zelfstandig onder normale omstandigheden. Ze organiseren meerdaagse zwerftochten / voeren deze uit.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts oefenen met aangeleerde vaardigheden en kunnen aangeleerde vaardigheden overbrengen op jongere jeugdleden.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Uitdagende Scoutingtechnieken

### Luchtvaart: technieken en lijnbestuurd vliegen



#### TOELICHTING

Leden van Scouting maken kennis met de praktijk van de luchtvaart. Hoe ouder de jeugleden, hoe uitdagender en ingewikkelder de kennismaking. Lijnbestuurd vliegen is een activiteit die voornamelijk binnen luchtscouting beoefend wordt. Er zijn instructeurs voor opgeleid, de gouden wing is als veiligheidsinsigne te behalen. In alle gevallen is veiligheid een belangrijk aspect.

#### BEVERS

Bij de bevers komt een piloot langs die vertelt over zijn vak. Bevers zien het verschil tussen een helikopter en een vliegtuig.

#### WELPEN

Welpen bezoeken een echt vliegveld en doen daar een speurtocht met vliegtuig vragen. Welpen leren dat een vleugelprofiel omhoog wil ('lift'). Ze leren over snelheid, zwaartekracht en dat lucht gewicht heeft. Welpen leren de basis over g-krachten, zoals het effect van een lift en springen. Welpen kennen de basis van hoe vliegtuigen er uit zien en hoe ze bestuurd worden. Welpen krijgen uitleg hoe het vliegen werkt en mogen samen met een instructeur zelf een rondje proberen. Ze leren de veiligheidsregels.

#### SCOUTS

Scouts gaan op kamp een keertje (zweef) vliegen. Ze leren over lift en gaan dieper in op de verschillende andere luchtvaarttechnieken. Scouts kennen de 6 basisinstrumenten voor vliegen/navigatie en weten wat je er mee kunt. Ze spelen in de flightsimulator en kunnen verschillende soorten vliegtuigen herkennen. Scouts leren zelfstandig vliegen en zijn bezig met de veiligheid zodat ze hun LB insigne de gouden wing kunnen halen. Ze leren de veiligheidsregels zelf toe te passen tijdens het vliegen.

#### EXPLORERS

Explorers regelen een proefles in een sportvliegtuig, gaan een keer parapenten of helpen mee op een vliegshow. Explorers werken in een kleine windtunnel aan diverse ontwerpen met luchtvaart. Explorers doen mee aan (internationale) wedstrijden. Ze leren de situatie in te schatten en ook op de veiligheid van de omstanders te letten.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts kunnen een brevet halen of organiseren vliegwedstrijden voor jongere onderdelen. Ze kunnen lid worden van de Landelijke Luchtvaart Stam (LLS). Roverscouts geven les in het lijnbestuurd vliegen of doen de opleiding tot LB instructeur en zijn zich volledig bewust van alle regels. Roverscouts gaan parachutespringen.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Uitdagende Scoutingtechnieken

### Spelen met lucht en modelbouw



#### TOELICHTING

Maken van modelvliegtuigen en spelenderwijs leren wat lucht doet met voorwerpen, jezelf etc. Luchtscouts zijn bezig met het maken van modelvliegtuigen. Aan de hand van verschillende proeven ervaren jeugdleden de werking van lucht die opstijgt als gevolg van warmte. De modellen en proefjes worden ingewikkelder naarmate de jeugdleden ouder worden.

#### BEVERS

Bevers doen simpele proefjes, bijvoorbeeld met een ballon gevuld met helium, een papertje boven een föhn houden, het knutselen van simpele windmolentjes en ervaren hoe groot een parachute is. Bevers maken met papier hun eerste kleine vliegtuigje en proberen of deze kan vliegen.

#### WELPEN

Welpen maken een simpele luchtballon die met behulp van de warmte uit bijvoorbeeld een föhn opstijgt. Ze ervaren dat een parachute van licht en stevig materiaal is gemaakt. Welpen zijn bezig met het maken van hun eerste houten vliegtuigje en krijgen daarbij uitleg over hoe een vliegtuig vliegt. Ze maken een eenvoudige vlieger en gaan daarmee vliegeren.

#### SCOUTS

Scouts maken zelf een luchtballon en doen hier simpele wedstrijden mee: wie komt het verst? Ze maken vliegtuigjes van diverse materialen.

#### EXPLORERS

Explorers ontwikkelen nieuwe vormen van ballonnen en experimenteren hierbij met hoogten en soorten papier. Explorers maken hun eerste model carrier en stuntvliegtuig. Ook zijn ze bezig met het maken van grotere zwevers en eisen die horen bij het halen van de gouden wing insigne.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts bedenken en maken hun eigen modellen en testen deze in zelf ontworpen windtunnels.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Expressie

### Dansen



#### TOELICHTING

Dansen kan in veel verschillende vormen, vaak in combinatie met muziek. Bevers en welpen leren gecontroleerd bepaalde bewegingen te maken. Tieners en jongeren begrijpen hoe je door middel van dans iets kunt uitbeelden.

#### BEVERS

Bevers leren op een eenvoudige manier dat je aan de hand van muziek met je lichaam bepaalde bewegingen kunt maken. Ze leren de bewegingen van iemand anders na te doen en doen eenvoudige dansspelletjes. Bevers dansen alleen maar weten dat je ook in paren of groepen kunt dansen.

#### WELPEN

Welpen kunnen gecontroleerd bewegingen nadoen en leren dat je door middel van verschillende bewegingen andere dingen uit kunt beelden. Ze zijn lenig en beweeglijk. Welpen dansen alleen of in groepen, bijvoorbeeld met streetdance.

#### SCOUTS

Scouts weten dat er verschillende vormen van dans zijn en dat de manier van dansen ook te maken heeft met een bepaalde (sub)cultuur. Ze weten op welke manier muziek invloed heeft op een dans. Scouts oefenen met dansen als breakdance, volksdansen, linedance. Scouts dansen in paren en leren om tijdens het dansen rekening te houden met elkaar.

#### EXPLORERS

Explorers zijn in staat om zelf te bedenken welke dans ze kunnen gebruiken om iets te vertellen of uit te beelden. Explorers leren over de oorsprong van stijldansen, salsa en capoeira en oefenen de bijbehorende danspassen.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts kunnen zelf een dansvoorstelling maken en hiervoor de choreografie en muziek uitwerken.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Expressie

### Filmen



#### TOELICHTING

Het maken van filmopnames. Bevers en welpen zijn nog niet bekend met de werkwijze en leren deze stap voor stap te beheersen. Ze ontdekken dat je een verhaal uit kunt beelden en welke perspectieven je kunt gebruiken om te filmen. Oudere jeugdleden leren hoe een verhaal te laten zien en welke technieken er bij het film maken aan bod komen.

#### BEVERS

Bevers ontdekken dat als je iets filmt, je dit later terug kunt zien (bijvoorbeeld een activiteit doen, de leiding filmt dit, later terugkijken). Bevers kunnen onder begeleiding zelf een filmpje maken waarbij ze leren dat ze de camera stil en recht moeten houden.

#### WELPEN

Welpen leren dat je door te filmen een verhaal kunt laten zien. Met behulp van de leiding kunnen ze hier een verhaallijn in aanbrengen. Welpen weten dat er verschillende soorten films zijn en dat de lengte varieert (videoclips, filmjes, tv, echt of geacteerd). Welpen herkennen of iets van dichtbij of ver weg is gefilmd, van onder- of bovenaf.

#### SCOUTS

Scouts weten niet alleen hoe je een verhaal kunt verzinnen en dit vervolgens kunt filmen, ze kunnen ook inschatten op welke manier ze een bepaald verhaal kunnen vertellen aan de hand van dingen die ze zien of gebeuren (bijvoorbeeld, het maken van een filmverslag van een kamp / activiteit). Onder begeleiding kunnen ze zelf filmen. Scouts weten welk perspectief ze in kunnen zetten.

#### EXPLORERS

Explorers maken zelfstandig een film of videoclip. Ze zijn in staat om rekening te houden met alle aspecten die daarbij komen kijken - draaiboek, aftiteling, muziek, decor, acteurs, etc. Ze kunnen rekening houden met het soort film dat gemaakt moet worden (kort / lang, fictie/non-fictie etc).

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts zijn zich bewust van de dingen die om hen heen gebeuren. Ze weten hoe je door middel van film een verhaal kunt vertellen en welke technieken je daarbij kunt inzetten. Ze maken verschillende opnames, en monteren deze zodat een film ontstaat. Deze kennis en vaardigheden kunnen ze inzetten om serieuze onderwerpen uitgebreid aan de orde stellen, bijvoorbeeld door het maken van een documentaire.



# ACTIVITEITENMATRIX

## Expressie

### Fotograferen



#### TOELICHTING

Vastleggen van een moment, met (digitale) fotocamera en deze beelden afdrukken of laten afdrukken. Naarmate de jeugdleden ouder worden, nemen hun vaardigheden toe en nemen de mogelijkheden waarvoor ze fotografie kunnen gebruiken toe. Bevers en welpen maken kennis met fotografie en leren de basisbeginselen. Oudere jeugdleden kunnen fotografie doelgerichter inzetten en leren ook meer over de werking van een camera en het ontwikkelen van foto's.

#### BEVERS

Bevers oefenen met het gebruik van een (wegwerp-)fototoestel en leren gericht foto's te maken.

#### WELPEN

Welpen zijn al wat vaardiger in het gebruik van een fototoestel. Welpen maken foto's van de omgeving en kunnen een fotoverhaal of collage maken over een bepaald onderwerp.

#### SCOUTS

Scouts kunnen goed omgaan met een fototoestel. Ze maken een fototocht en een uitgebreid fotoverhaal, inclusief foto's van omgeving / planten / dieren. Scouts zetten foto's op internet. Scouts kunnen onder begeleiding foto's ontwikkelen in een DoKa.

#### EXPLORERS

Explorers verzorgen een fotopresentatie en leren seriematig werken. Ze kennen de basiswerking van een camera en flitsen. Explorers maken hun eigen DoKa en ontwikkelen zelf foto's van een analoge camera.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts maken goede foto's voor persverslagen en de website van de groep/stam. Ze leren van een fotograaf wat een goede / foute foto is en maken onder begeleiding van de fotograaf een aantal foto's.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Expressie

### Grafische technieken



#### TOELICHTING

Verschillende technieken om drukwerk te vervaardigen, bijvoorbeeld tekenen, zeefdruk (2D). Hoe ouder de jeugdleden, hoe fijner hun motoriek en hoe moeilijker de technieken die ze toe passen. Oudere jeugdleden kunnen meerdere technieken en materialen door elkaar gebruiken. Welpen werken gestructureerd waar bevers vrij werken, scouts leren nieuwe technieken en explorers / roverscouts gaan meer experimenteren en doelgerichter werken.

#### BEVERS

Bevers kunnen onder begeleiding eenvoudige grafische technieken toepassen, met behulp van verschillende materialen (piepschuimafdruk maken, wascotekening met zwarte verf, kaarsvet-ecoline tekening, spatten, afdrukken van boomschors of geld, potloden, stiften). Bevers gebruiken meerdere kleuren en werken vooral groot, het liefst met waskrijt en vingerverf. Bevers hebben nog moeite precies af te beelden wat ze zien.

#### WELPEN

Bij welpen is de fijne motoriek beter ontwikkeld. Jonge welpen verliezen hun interesse in tekenen, gestructureerde tekenopdrachten en schilderen zijn dan goede alternatieven. Oudere welpen willen tekenen zoals het hoort (dieren, auto's, mensen, perspectief). Welpen kunnen een opdracht uitvoeren en hierbij zelf kiezen welke techniek ze gebruiken. Welpen zijn in staat om zelf materiaal te maken, bijvoorbeeld een aardappelstempel en gaan onder begeleiding batikken. Andere mogelijkheden zijn mandala's en geometrische figuren maken, striptekeningen, meten met behulp van een lineaal.

#### SCOUTS

Scouts zijn toe aan het gebruik van meer complexe technieken en ander materiaal. Oudere scouts kunnen een logo ontwerpen (al dan niet op de computer) en dit vervolgens op een T-shirt zeefdrukken. Zwart/wit, maskers, gekke figuren, 'heftiger' striptekeningen spreekt aan. Andere voorbeelden zijn schatkaarten tekenen, plattegrond van een fantasie-eiland, vlaggen ontwerpen, fantasievoertuigen bedenken. Scouts worden erg kritisch over hun eigen werk.

#### EXPLORERS

Explorers kunnen zelf de materialen maken om een bepaalde techniek toe te passen, bijvoorbeeld een zeef om te zeefdrukken. Ze zijn in staat om grote afbeeldingen te maken en passen hun materiaal aan de ondergrond aan (bijvoorbeeld muurschildering in het lokaal). Andere technieken die Explorers gebruiken zijn schmincken, decors schilderen, photoshop, fantasy, reclame, posters maken, escherachtige tekeningen. Explorers tekenen ontwerpen van gebouwen, stoffen, kleding, etc.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts gaan aan de slag met verschillende druktechnieken. Ze maken zelf verfstoffen met natuurmateriaal of pigmenten, olie, ei-tempera. Roverscouts maken een tekenfilm of werken gezamenlijk aan een groot object. Andere voorbeelden zijn kunst, etsen, meerkleurendruk.

# ACTIVITEITENMATRIX

*Expressie*

*Handvaardigheid*



## TOELICHTING

Kleien, knutselen - 3D technieken. Gaandeweg leren de jeugdleden om moeilijkere materialen toe te passen, groter te gaan werken en ook meer details in te vullen. De variatie aan gebruikte technieken neemt toe.

### BEVERS

Bevers leren onder begeleiding te knutselen. Ze leren hoe je iets af of uit kunt beelden. Ze maken hierbij gebruik van eenvoudige technieken en materialen (kleien, plakken, knippen, gipsen, papiermache, zandkasteel).

### WELPEN

Welpen kunnen al zelfstandig een opdracht uitvoeren en daarbij eenvoudige technieken en materialen gebruiken. Ze kunnen uit een beperkte keuze inschatten welk materiaal ze het beste kunnen toepassen en op welke volgorde ze iets kunnen maken. Ze zijn erg creatief en fantasierijk.

### SCOUTS

Scouts kunnen meerdere materialen en technieken gebruiken om iets te maken. Voorafgaand kunnen ze een ontwerp tekenen en vervolgens stap voor stap aan de slag gaan. Scouts kunnen een tekening of afbeelding op een totempaal maken. Tegelijkertijd kunnen ze fijnere en complexere technieken toepassen, bijvoorbeeld bij het maken van een vlieger (luchtmatras). Scouts kunnen hun eigen ploeghoek inrichten.

### EXPLORERS

Explorers kunnen grotere dingen maken, die kunnen bewegen of vervoerd moeten worden. Ze kunnen hierin mechanismen toepassen. Bijvoorbeeld bij een carnavalswagen, zeepkist, radiografisch bestuurbare boot, schip of vliegtuig. Explorers kunnen ook inschatten hoe groot iets kan worden en dit vervolgens uitvoeren, bijvoorbeeld een zandkasteel. Ook minder gangbare vormen als henna schilderen kunnen door de explorers worden toegepast.

### ROVERSCOUTS

Roverscouts weten welke materialen en technieken je toe kunt passen om bijzondere voorwerpen te beschilderen (bijvoorbeeld een auto). Ze maken een hele totempaal.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Expressie

### Textiele werkvormen



#### TOELICHTING

Knutselen met behulp van stof, lapjes, e.d. Jonge jeugdleden zullen enkel knutselen om iets leuks of moois te maken, waarbij hun eigen fantasie een grote rol speelt. Oudere jeugdleden kunnen doelgericht werken en het geleerde functioneel inzetten.

#### BEVERS

Bevers oefenen onder begeleiding met eenvoudige technieken en materialen. Hun fantasie speelt een grote rol. Bijvoorbeeld knutselen met lapjes, nieuwe kleding voor een themafiguur maken, lappenpopjes, slingers maken.

#### WELPEN

Welpen kunnen zelfstandig werken, deels naar voorbeeld, deels naar eigen creativiteit. Bijvoorbeeld werken met wol, naald en draad, vilt, maken van een kampvlag. Ze zijn erg creatief en fantasierijk.

#### SCOUTS

Scouts kunnen gebruik maken van verschillende technieken. Ze gaan doelgericht aan de slag, bijvoorbeeld voor themakleding, handpoppen, ploeg- kampvlag maken, spandoek, insigne op de ScoutFit naaien.

#### EXPLORERS

Explorers beheersen meerdere technieken en kunnen die doelgericht inzetten. Ze kunnen grotere projecten bedenken, uitwerken en uitvoeren, met meerdere fasen (planning, materiaal, uitvoering): zeefdrukken, decorbouw, maak je eigen kleding. Explorers leren ook gebruik te maken van de naaimachine.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts gebruiken hun kennis en vaardigheden voor functionele en doelgerichte activiteiten. Ze maken een eigen tent, slaapzak, spinnakker etc.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Expressie

### Toneelspelen



#### TOELICHTING

Vorbereiden, oefenen, opvoeren van een toneelstuk. Bevers spelen naar instructies van de leiding toneel; ze leren zich in te leven in een bepaalde rol en waar ze bij het spelen op moeten letten. Oudere jeugdleden werken zelfstandig, ze kunnen zich ook beter inleven in een bepaalde rol. Er wordt toegewerkt naar het volledig bedenken, voorbereiden en uitvoeren van een toneelstuk.

#### BEVERS

Bevers maken kennis met toneel: ze leren dat je daarmee een bepaalde rol in kunt nemen. Ze kunnen zelf een beperkt aantal bekende types spelen, bijvoorbeeld in een rollenspel of de leiding leest een verhaal voor en de bevers moeten doen wat er vertelt wordt. Bevers leren dat er verschillende vormen van optreden en uitvoering zijn, zoals kampvuursketch, pantomime, poppenkast, schimmelspel. De bevers kunnen hier onder begeleiding aan mee doen. Ze kunnen zelfstandig een mop vertellen of liedje zingen voor een groep(je).

#### WELPEN

Welpen oefenen onder begeleiding toneelstukjes en sketches. Met een beetje hulp bedenken ze ook zelf hun eigen toneelstukjes. Ze maken kennis met de uitgangspunten van toneel en kunnen hier rekening mee houden (bijvoorbeeld je kleden naar je rol, niet met je rug naar het publiek gaan staan). Welpen oefenen in toneelspelen, bijvoorbeeld door in spelvorm theatersport toe te passen. Ze kunnen zich inleven in hun rol.

#### SCOUTS

Scouts weten wat een toneelstuk inhoudt en wat daarbij komt kijken. Ze kunnen zelf een simpel toneelstuk maken, oefenen en opvoeren op het podium of bij het kampvuur. Scouts verdiepen hun vaardigheden in theatersport (improviseren). Bij het kampvuur kunnen ze een simpel verhaal vertellen.

#### EXPLORERS

Explorers zijn in staat een compleet toneelstuk te schrijven, oefenen en uit te voeren en alles wat daarbij komt kijken mee te nemen, zoals decor, schmink, kleding, etc. Ze kunnen daarnaast andere vormen als zang, dans en circusacts integreren met het toneelspel. Ook andere vormen van theater als comedy en cabaret zijn onderdeel van het programma.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts zijn ervaren met toneel en met het organiseren van programma's of activiteiten. Ze kunnen de organisatie van een toneelstuk op zich nemen. Ze weten hoe ze anderen aanwijzingen kunnen geven in hun toneelspel en kunnen zo een toneelstuk regisseren.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Expressie

### Muziek maken



#### TOELICHTING

Maken van muziek en instrumenten en hiermee optreden. Waar bevers en jongere welpen vooral muziek kunnen maken door een voorbeeld te volgen, kunnen oudere jeugdleden zelf spelen. Jongere jeugdleden treden op in een beschermde omgeving, waar oudere jeugdleden ook in het openbaar een uitvoering doen. Naarmate kinderen ouder worden, veranderen het gebruik en de toepassing van muziek.

#### BEVERS

Bevers kunnen onder begeleiding muziek maken en zingen. Ze leren naar muziek te luisteren en verschillende instrumenten te herkennen. Met behulp van simpele materialen kunnen ze een muziekinstrument, of een ander instrument dat geluid maakt, maken (bijvoorbeeld pannen, pak rijst). Met de groep kunnen ze een yell doen.

#### WELPEN

Welpen kunnen zelfstandig een eenvoudig muziekinstrument maken en met hun nest een yell bedenken en ten gehore brengen. Onder begeleiding kunnen welpen een liedje schrijven en hier muziek bij maken. Bij het kampvuur kunnen ze (kinder)liedjes meezingen.

#### SCOUTS

Scouts kunnen solo een optreden doen met een muziekinstrument. Daarnaast kunnen ze hun muziek afstemmen op de omgeving, bijvoorbeeld wanneer ze alleen of in een groepje muzikale ondersteuning bieden bij een kampvuur of musical. Ze kunnen kampvuurliedjes actief meezingen met hun groep. Daarnaast kunnen ze muziek op een andere manier inzetten, bijvoorbeeld bij een powerpoint of diapresentatie. Scouts kunnen verschillende soorten muziek onderscheiden en kunnen een top-10 samenstellen van hun ploeg.

#### EXPLORERS

De muzieksmaak op deze leeftijd kan veranderen, explorers gaan bijvoorbeeld in een bandje optreden of een optreden bijwonen. Ze willen laten zien wat ze kunnen door middel van openbare optredens. Explorers kunnen de muziekkeuze van anderen inschatten, en dit bijvoorbeeld toepassen bij het samenstellen van een zangbundel.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts kunnen zelf een optreden voorbereiden, organiseren en uitvoeren. Aspecten als promotie en uitbrengen van muziek zijn hier onderdeel van.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Expressie

### Schriftelijke expressie



#### TOELICHTING

Je schriftelijk uitdrukken, en daarbij gebruik maken van verschillende media, van logboek tot website. Naarmate jeugdleden ouder worden nemen hun vaardigheden om zich schriftelijk uit te drukken toe. Jeugdleden leren zich te richten op de doelgroep en ook voor een breder publiek te schrijven.

#### BEVERS

De jongste bevers kunnen hun eigen naam schrijven, de oudsten kunnen vaak al lezen en schrijven. Bevers kunnen de verschillende manieren waarop je kunt schrijven herkennen: mail, handgeschreven, boek, krant.

#### WELPEN

Welpen schrijven in een logboek op wat ze meegemaakt hebben en lezen dit later voor. Welpen kunnen een verhaaltje verzinnen. Ze kennen verschillende media, zoals clubblad, tijdschrift, krant, weblog.

#### SCOUTS

Scouts kunnen de tekst die ze schrijven aanpassen aan de doelgroep en de soort tekst. Ze bouwen een tekst goed op (inleiding, middenstuk, slot). Scouts kunnen een tekst redigeren en een hikeverslag maken.

#### EXPLORERS

Explorers kunnen een tekst functioneel inzetten en aanpassen aan het betreffende medium. Explorers kunnen een tekst redigeren en de ander van tips voorzien om de tekst te verbeteren. Ze maken zelf een clubblad, waarbij ze de inhoud vaststellen, afstemmen wie wat gaat schrijven en hoe het blad ingedeeld moet worden. Explorers schrijven zelfstandig een expeditie-verslag.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts kunnen specifieke teksten schrijven, gericht op een bepaalde doelgroep en met verschillen doelen zoals; werving, promotie enzovoorts.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Sport & Spel

### Sporten



#### TOELICHTING

Sporten, inclusief zwemmen, wandelen / lopen, doen we ook binnen het Scoutingprogramma, al nemen we niet deel aan sportwedstrijden. Fysiek kunnen de jeugdleden als ze ouder worden meer aan - er wordt dan ook verwacht dat ze verder kunnen springen, lopen, etc. Oudere jeugdleden zijn beter in staat teamsporten te spelen dan jongere jeugdleden, doordat ze meer op de ander gericht zijn en ook kunnen samenwerken.

#### BEVERS

Bevers zijn vooral op zichzelf gericht en hebben nog moeite met samenwerken. Ze kunnen hier wel een begin mee maken door in twee teams een estafette te doen, bijvoorbeeld rennen of zaklopen. Sporten zijn individueel: "sterkste bever", hardlopen, touwtrekken, touwtje springen. Bevers zijn fysiek nog niet in staat om ver te lopen: ze kunnen onder begeleiding maximaal 5 km lopen, bijvoorbeeld met de avondvierdaagse of Scoutmars. Bevers leren buiten Scouting zwemmen (diploma A en of B) en zwemmen op Scouting onder begeleiding.

#### WELPEN

Welpen zijn leniger, behendiger en sterker dan bevers. Ze bewegen veel. De meeste welpen zijn in het bezit / bezig met het behalen van hun zwemdiploma A / B. Ze kunnen zelfstandig zwemmen, mits begeleiding in de buurt is. De oudste welpen kunnen 10 km lopen. Ze oefenen het samen spelen in een team, bijvoorbeeld met voetbal, trefbal.

#### SCOUTS

Scouts kunnen zelf teams vormen en in een team sporten, bijvoorbeeld bij volleybal, voetbal. Naast een grotere afstand lopen (25 km) hiken ze ook met bepakking (15 km). Scouts gaan sporten doen die andere technieken vragen, zoals klimmen en zeilen.

#### EXPLORERS

Explorers kunnen veel sporten die een bepaalde techniek vragen zelfstandig beoefenen (klimmen, abseilen). Nieuwe technieken leren ze onder begeleiding: duiken, zweefvliegen, speleo. Daarnaast zijn explorers fysiek in staat grotere afstanden af te leggen (40 km zonder, 25 km met rugzak) Tot slot hebben explorers door hun ervaring kennis van kleding, schoeisel en materiaal en zijn ze op de hoogte van de effecten die bepaalde materiaalkeuzes hebben.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts willen nieuwe uitdagingen aangaan en hun grenzen verleggen in uitdagende sporten, zoals parachute springen, bungeejumpen, vliegen. Ze zijn op de hoogte van de risico's die hier bij horen. Roverscouts zijn in staat om tochten te lopen die variëren in zwaarte en moeilijkheidsgraad: meerdere dagen achter elkaar lopen, een lange afstand, 's nachts of in de winter lopen, deelname aan evenementen (de Nijmeegse vierdaagse en Kennedymars).



# ACTIVITEITENMATRIX

## Sport & Spel

### Spel (postenspel)



#### TOELICHTING

Spelen van een postenspel. Naarmate jeugdleden ouder worden, zijn de spellen niet meer alleen gericht op fysieke inspanning (rennen) maar zijn ook tactiek en strategie belangrijk. Bevers / welpen kunnen het verloop van een spel nog niet goed inschatten; de spellen zijn hier eenvoudig en fantasieerijk. Oudere jeugdleden kunnen spellen spelen waarin verschillende posten voorkomen en ook inschatten hoe de spelers het beste verdeeld kunnen worden. Het aantal locaties in het spel neemt toe. Daarnaast kunnen oudere jeugdleden zelf een spel bedenken, organiseren en uitvoeren.

#### BEVERS

Bevers kunnen onder begeleiding, in kleine groepjes, een eenvoudig postenspel spelen. De opdrachten die ze hierbij krijgen zijn helder en eenduidig. Ook kunnen ze levend ganzenbord spelen of onder begeleiding meedoen aan een vossenjacht.

#### WELPEN

Welpen kunnen postenspellen spelen waarin meerdere nesten het tegen elkaar opnemen. Ieder nest kan hierin een andere rol / taak hebben, de welpen kunnen zich hierin inleven en weten hoe ze daarop moeten reageren. Ze spelen in een bekende omgeving. Binnen hun nest kunnen welpen afspreken wie wat doet. Het spel is gebaseerd op regels en vaak beeldend / fantasieerijk. Jongens zijn competitiever ingesteld dan meisjes. Houd rekening met de verschillen tussen jonge / oudere welpen wat betreft tactiek / samenwerken.

#### SCOUTS

Scouts zijn in staat om een spel te spelen waarbij meerdere speltakken meedoen en ieder een eigen positie in neemt. Scouts willen een spel spelen met strategie: ze schatten in wat de gevolgen van een bepaalde tactiek zijn en bedenken op welke manier ze kunnen winnen. Spelregels worden niet altijd serieus genomen. Scouts spelen het spel zelfstandig. Het is mogelijk dat ze zich moeten verplaatsen naar een andere locatie.

#### EXPLORERS

Explorers kunnen zelf simpele spellen bedenken voor bijvoorbeeld de welpen in de groep, of een meer ingewikkeld spel voor scouts. Explorers kunnen de rol van post op zich nemen tijdens een spel, en bijvoorbeeld vos zijn tijdens een vossenjacht. Het spel dat ze zelf spelen kan bestaan uit meerdere locaties.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts kunnen ingewikkelde postenspellen met meerdere dimensies bedenken, spelen en uitvoeren, geschikt voor explorers of roverscouts (in de regio).

# ACTIVITEITENMATRIX

## Sport & Spel Spel (ren-spel)



### TOELICHTING

Spelen van een ren-spel. Naarmate jeugdleden ouder worden kunnen ze fysiek meer aan. Daarnaast ontwikkelen ze inzicht in hoe het spel het beste gespeeld kan worden en leren ze tijdens een spel overzicht te houden.

#### BEVERS

Bevers doen met de hele groep renspelel waarbij een eenvoudige opdracht gegeven wordt, bijvoorbeeld een tikspelletje of een estafettespel waarbij het resultaat belangrijker is dan de competitie.

#### WELPEN

Welpen (met name de oudere welpen) zijn al in staat om in groepjes samen te werken. Ze nemen het tegen elkaar op in nesten (competitie), bijvoorbeeld met een estafette. Daarnaast kunnen welpen in een spel een bepaalde rol aannemen, bijvoorbeeld aan de hand van een verhaal een tikspel doen (ratten, raven). Spelregels, en het eerlijk naleven hiervan, is voor welpen erg belangrijk.

#### SCOUTS

Meer dan welpen zijn scouts gericht op competitie. Ze ontwikkelen zich fysiek sterk. Een renspelel geschikt voor scouts is bijvoorbeeld Hollandse Leeuw. Regels worden nog al eens aan de laars gelapt.

#### EXPLORERS

Explorers zijn behalve het fysieke aspect en competitie ook gericht op uitdaging. Bijvoorbeeld kwalleballen, brandspuit voetbal.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts zijn, net als explorers, gericht op uirdaging. Ze zoeken nieuwe uitdagingen in uitdagende/ingewikkelde spellen en verleggen hun eigen grenzen en die van anderen. Daarnaast begeleiden ze renspelel voor jongere jeugdleden.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Sport & Spel

### Spel (binnenspel)



#### TOELICHTING

Onder binnenspelen vallen bijvoorbeeld gezelschapsspellen maar ook een quiz, uitbeelden van woorden en woordspelletjes. Bevers zijn nog te veel met hun eigen opdracht en positie bezig om een spel goed te kunnen overzien. Ze hebben nog niet geleerd om vooruit te denken en zo te bepalen hoe je kunt winnen. Oudere jeugdleden kunnen strategisch denken en ook meer opdrachten / rollen tegelijk overzien. Ze kunnen een en ander met elkaar verbinden.

#### BEVERS

Bevers zijn niet gewend om tegen of met elkaar te spelen. Ze kunnen hier kennis mee maken door het spelen van varianten van memory, kwartet of kim (proef-, hoor-, voel- en ruik), waarbij ze het ook tegen elkaar opnemen.

#### WELPEN

Vanwege hun talenkennis kunnen welpen simpele woordspelletjes doen als Pim-Pam-Pet en galgje. Daarnaast zijn spelen gericht op motoriek geschikt: Mikado, Twister, dr. Bibber, Toren van Pisa. Regels zijn belangrijk. Welpen zijn er op gericht dat opgestelde regels worden nageleefd.

#### SCOUTS

Scouts kunnen het verloop van een spel inschatten en bedenken wat het effect van bepaalde handelingen op het spelverloop is. Ze kunnen posities bepalen en rollen innemen. Strategische spellen als Risk, (luchtvaart) Stratego, Monopoly en een wereldhandelsspel zijn voor hen geschikt. Regels zijn onderwerp van discussie.

#### EXPLORERS

Explorers zijn met hun ervaring in het spelen van spellen in staat om een levend bordspel te maken of meerdere bordspelen met elkaar te combineren. Ze kunnen complexere bordspelen doen als Kolonisten van Catan, Axis en Allies, Carcassonne, 1870.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts organiseren spelavonden om in een competitieladder ingewikkelde bordspelen te spelen. Ze combineren ook spellen, passen regels aan en kunnen spellen duidelijk uitleggen aan anderen.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Sport & Spel

### Spel (teamspel)



#### TOELICHTING

Het spelen van een teamspel (eventueel sport). Bevers en welpen moeten nog leren echt in een team samen te spelen en samen te werken. Scouts en explorers weten hoe je teamleden op de juiste manier in kunt zetten en hoe samenwerking onderling verbetert. Roverscouts zijn in staat om zelf een teamspel te organiseren.

#### BEVERS

Bevers spelen vooral naast en niet met elkaar. Door middel van voorbereidende teamspelen wordt de basis gelegd voor het samenspelen: vlag veroveren of paaltjesvoetbal.

#### WELPEN

Welpen werken samen (jongere welpen onder begeleiding). Ze kunnen spellen nog niet in abstracte vorm spelen, maar wel wanneer eenvoudige en beeldende vormen worden gebruikt, zoals smurfen Stratego of levend kwartet, smokkelspel. In team doen ze sporten als trefbal, slagbal, voetbal. Om welpen te laten ervaren dat je elkaar allemaal nodig hebt om samen te werken, spelen welpen eenvoudige samenwerkingsspelen als rivier oversteken, vliegend tapijt. Voor welpen is het belangrijk dat gestelde regels worden nageleefd.

#### SCOUTS

Scouts spelen complexere bosspelen als kolonisten, waarbij ze het spelverloop kunnen sturen. Scouts zetten zich af tegen regels en al te veel fantasie en zijn gericht op competitie. Scouts leren elkaar te vertrouwen en samen te werken, bijvoorbeeld in samenwerkings- en vertrouwensspelen als elkaar opvangen / helpen en A-frame lopen.

#### EXPLORERS

Explorers weten dat onderlinge samenwerking niet altijd goed loopt, en dat dit te maken kan hebben met onderling vertrouwen, grote onderlinge verschillen, persoonlijke omstandigheden, etc. Ze weten wanneer de samenwerking in een team of groep niet goed loopt en kunnen teambuildingsactiviteiten doen om hierin verbetering in aan te brengen. Deelname aan toernooien van bijvoorbeeld voetbal, volleybal.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts hebben ervaring met het doen van teamspelen en kunnen inschatten welk spel voor wie geschikt is. Ze kunnen voor een groep of speltak een passend teamspel organiseren en uitvoeren. Ook de organisatie van een toernooi kun je aan hen overlaten. Daarnaast doen roverscouts spelen waarbij zowel de individuele leden als het team uitgedaagd worden, bijvoorbeeld LARP (Live Acting Role Play).

# ACTIVITEITENMATRIX

Buitenleven

Buitensport



## TOELICHTING

Buitensport staat ongeveer gelijk aan survivalactiviteiten. Bevers en welpen zijn fysiek nog niet in staat zelfstandig te survallen, bij hen draait het om kennismaking met en eenvoudige activiteiten doen onder begeleiding. Naarmate jeugdleden ouder worden, zijn de survival activiteiten groter, hoger en uitdagender.

### BEVERS

Bevers doen onder begeleiding een eenvoudige trappersbaan. Ze maken op deze manier kennis met survival, maar fysiek zijn ze nog niet in staat dit zelfstandig te doen.

### WELPEN

Welpen zijn fysiek sterker dan bevers en hebben ook een beter evenwichtsgevoel en coördinatievermogen. Ze kunnen daarom een trappersbaan doen of apenkooien. Wel is hierbij begeleiding nodig, omdat sommige onderdelen nog eng kunnen zijn.

### SCOUTS

Scouts zijn zich bewust van de risico's van survallen en kunnen inschatten waar ze op moeten letten. Ook fysiek kunnen ze hogere / moeilijkere / zwaardere activiteiten aan. Bijvoorbeeld trappersbaan, buikschuif, primitief overnachten (frietzak).

### EXPLORERS

Explorers nemen deel aan survivalactiviteiten als abseilen en klimmen en weten ook hoe je een eenvoudige trappersbaan voor je eigen speltak maakt. Daarnaast kunnen ze op onbekend terrein snel de situatie inschatten, ook zonder elektronica, en op die manier deelnemen aan uitdagende survivalactiviteiten.

### ROVERSCOUTS

Roverscouts nemen deel aan meerdaagse survivaltochten, ook in het buitenland (bijvoorbeeld Ardennen, Schotland). Verder kunnen roverscouts instructies geven over veiligheid en anderen begeleiden in het deelnemen aan een survivalactiviteit.



# ACTIVITEITENMATRIX

## Buitenleven

### Milieu



#### TOELICHTING

Kennis over recycling, klimaat en energiebesparing. Waar bevers en welpen simpele regels leren over zaken als klimaat en recycling, hebben oudere jeugdleden inzicht in de achterliggende oorzaken, samenhang en mogelijke oplossingen.

#### BEVERS

Bevers leren simpele regels wat betreft afval scheiden en het opruimen van hun directe omgeving. Ook kunnen ze het onderscheid tussen schoon en vies water maken. Door middel van filteren ontdekken ze dat vies water wel schoner wordt maar dat je het nog steeds niet zo maar kan drinken.

#### WELPEN

Welpen kunnen uit zichzelf een aantal regels / afspraken opnoemen wat betreft milieu en klimaat en deze ook toepassen. Ze weten dat vervuiling effect heeft op het milieu en dat je zorgvuldig met de natuur moet omgaan. Welpen kennen simpele regels als geen afval achterlaten in de natuur of op kamp, lampen uitdoen, niets vernielen (geen levende takken van de bomen trekken, geen jonge boompjes uittrekken, niets stuk maken).

#### SCOUTS

Scouts hebben inzicht in de achtergronden van milieu en klimaat. Ze passen hun kennis hierover toe en bedenken ook zelf op welke manier ze bij kunnen dragen aan een betere omgeving. Bijvoorbeeld, afval scheiden op kamp, water/lucht/bodem verontreiniging, oefenen met het zuiveren van water, windgenerator knutselen op kamp, zonnekoeling bouwen op kamp. Bij het onderhouden van de vlet houden scouts rekening met milieu-eisen.

#### EXPLORERS

Explorers zijn zich bewust van hun eigen invloed en die van hun omgeving en land op het klimaat / milieu (ecologische voetstap). Ze organiseren activiteiten / ondernemen acties om deze te verminderen, zoals maak je gebouw CO2-neutraal, compenseren, milieuplan opstellen, zonneboiler bouwen voor op zomerkamp. Explorers zijn op de hoogte van voor het milieu schadelijke verfsorten / onderhoudsmiddelen van boten.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts kunnen hun kennis over klimaat en milieu overbrengen op anderen en hen bewust maken van de effecten. Roverscouts hebben een kritische instelling ten opzichte van milieu en maatschappij.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Buitenleven

## Natuurbeheer



### TOELICHTING

Verantwoord omgaan met de natuur tijdens activiteiten en natuurgerichte activiteiten. Bevers en welpen nemen deel aan eenvoudige activiteiten. Oudere jeugdleden hebben zelf inzicht in hoe ze op een goede manier met de natuur om kunnen gaan en passen deze kennis ook toe. Voor meer informatie kun je contact opnemen met het Centrum Natuur Milieu Educatie of het IVN.

#### BEVERS

Bevers nemen deel aan een eenvoudige activiteit als de boomplantdag.

#### WELPEN

Welpen worden zich bewust van het belang verantwoord om te gaan met de natuur. Ze oefenen met het onderhouden van een eigen tuintje of helpen mee bij het snoeien van struiken rond het gebouw. Natuurwerkdag: wilgentenen zagen en zwerfafval rapen.

#### SCOUTS

Scouts weten op welke manier je een stukje natuur kunt onderhouden en kunnen dit zelf uitvoeren. Tijdens de natuurwerkdag gaan ze jonge boompjes omhakken en bomen snoeien.

#### EXPLORERS

Explorers maken op een verantwoorde manier gebruik van een terrein, zoals een kampeerterrein. Ook zijn ze in staat een eigen stukje natuurgebied in te richten en bij te houden, bijvoorbeeld rondom het clubhuis. Tijdens de natuurwerkdag vellen ze grote bomen.

#### ROVERSCOUTS

Naast kennis over natuurbeheer hebben roverscouts ook weet van wat er bij het beheer van een terrein / kamperrein komt kijken en zij nemen hierin hun verantwoording. Tijdens de natuurwerkdag kunnen zij omgaan met ingewikkeld en gevaarlijker materiaal zoals een kettingzaag, kloofmachine etc.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Buitenleven

### Weer



#### TOELICHTING

Kennis van weer en seizoenen. Bevers en welpen maken kennis met de basisprincipes van weer en seizoenen. Naarmate de jeugdleden ouder worden zijn ze in staat meer achtergronden hiervan te begrijpen en hier ook op in te spelen.

#### BEVERS

Bevers maken kennis met de basisbeginselen van weer en seizoenen: jaargetijden herkennen en benoemen, wat kun je wel en niet doen in een bepaald jaargetijde, welke feestdagen vallen in welk jaargetijde, soorten neerslag en kijken of en wanneer water buiten wil bevriezen.

#### WELPEN

Welpen leren hun kennis over het weer en weertypen toe te passen, bijvoorbeeld welke kleding draag je wanneer? Activiteiten zijn windmolens, windvaan, simpele neerslagmeter en zonnwijzer maken en gebruiken. Welpen kunnen de eigenschappen van jaargetijden benoemen.

#### SCOUTS

Scouts kennen de achtergronden van het weer en zijn zich ook bewust van de verschillen hierin tussen landen en werelddelen. Bijvoorbeeld (regen)wolken/lucht herkennen, wat te doen bij onweer op kamp / op het water. Scouts kunnen de windrichting en windkracht bepalen.

#### EXPLORERS

Explorers verdiepen zich verder in het weer en doen ook eenvoudige voorspellingen omtrent het weer. Explorers beschrijven soorten wolken, herkennen slecht weer, weten de werking van hoge en lage druk, termiek. Ze weten of het verstandig is het water op te gaan, afhankelijk van het weer. Explorers zijn op de hoogte van wat een hoge / lage druk betekent en bouwen een weerstation.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts breiden hun kennis uit naar weer in andere landschappen (bijvoorbeeld bergen). Ze kunnen hun kennis inzetten om zelf meetgegevens te verzamelen en te interpreteren en een eigen verwachtingssysteem te bouwen.



# ACTIVITEITENMATRIX

Buitenleven

Sterrenkunde



## TOELICHTING

Oriënteren op sterren, kennis van sterren en planeten. Naarmate jeugdleden ouder worden neemt hun kennis over sterrenkunde toe. Na het herkennen van sterren / planeten leren jeugdleden om zich te oriënteren en vervolgens hier ook instrumenten voor te maken.

### BEVERS

Bevers leren zon / maan te herkennen en leren over het fenomeen 'ster'. Ze weten dat je niet in de zon moet kijken.

### WELPEN

Welpen zijn zich meer bewust van wat er om hen heen gebeurt, zij leren de poolster te herkennen evenals de verschillende maanstanden (EK, LK, VM, NM). Ook weten ze het verschil tussen zonsopgang en zonsondergang.

### SCOUTS

Scouts hebben kennis over ons zonnestelsel en de plaats van de aarde hierin. Ze kunnen sterren herkennen die moeilijker zichtbaar zijn en sterren gebruiken om zich te oriënteren. Bijvoorbeeld aan de hand van de sterren het noorden kunnen vinden, basis sterrenbeelden en melkweg herkennen, bezoeken van een observatorium, kijken als het ISS overkomt, tocht lopen / varen op de sterren, verschil weten tussen sterren en planeten.

### EXPLORERS

Explorers breiden hun kennis en ervaring uit. Activiteiten zijn sterren kijken, sterrenwacht bezoeken, sterrenbeeld maken op plafond, eigen planetarium maken.

### ROVERSCOUTS

Roverscouts passen hun kennis over sterrenkunde toe en ontwikkelen zelf instrumenten om gegevens te verzamelen / meten. Ze zijn zich bewust van de positie van onze aarde, onder andere de effecten van het draaien van de aarde. Voorbeeld van activiteiten zijn: een maankompas bouwen of sterrennavigatie materiaal als sextant gebruiken.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Buitenleven

### Kennis van plant en dier



#### TOELICHTING

Natureducatie. Naarmate jeugdleden ouder worden, wordt hun omgeving groter. Daarnaast neemt hun kennis over planten en dieren toe en kunnen ze deze geleidelijk aan ook toe gaan passen. Voor meer informatie kun je contact opnemen met bijvoorbeeld het Centrum Natuur Milieu Educatie.

#### BEVERS

Bevers gaan onder begeleiding in hun eigen omgeving op onderzoek uit. Ze gaan rond het clubhuis op zoek naar dieren, pootafdrukken, geluiden of vraatsporen. Zorg voor huisdieren, dieren in de winter helpen, contact met dieren, veiligheid rond dieren of op bezoek bij de kinderboerderij zijn passende activiteiten voor bevers. Bevers herkennen alledaagse planten uit de omgeving, kweken/verzorgen planten, welke planten/vruchten kan je eten en welke niet? Bevers hebben interesse in een eigen moestuintje aanleggen, herfst-/kerststukje maken, knutselen met natuurlijk materiaal, jam maken. Ze weten dat je geen water uit de sloot mag drinken en niet te dicht bij de waterkant

#### WELPEN

Welpen hebben meer kennis over de natuur en zijn ook meer gericht op hun omgeving dan bevers. Ze doen eenvoudige activiteiten rondom het thema natuur. Ze ondernemen activiteiten als: de dierentuin bezoeken, maken van een vetbol, herkennen van verschillende soorten bladeren en vruchten, gipsafdruk maken van dieren sporen, dierengeluidenspel, 'Samoerai'. Welpen worden zich ook bewust van eventuele gevaren. Welpen maken gebruik van de zoekkaarten van de IVN.

#### SCOUTS

Scouts breiden hun kennis over de natuur verder uit. Voorbeelden van activiteiten zijn het gebruik van IVN-zoekkaarten, eetbare planten zoeken (altijd onder begeleiding), een natuurwandeling maken met een boswachter (diersporen zoeken), een uilenbal uitpluizen, werken met een flora, ontdekken wat er in de sloot leeft (Watch doe boek). Scouts hebben kennis over soortendiversiteit en leren welke boomsoorten minder of juist beter geschikt zijn om vuur mee te stoken.

#### EXPLORERS

Explorers passen hun kennis toe die zij hebben over de natuur en de mogelijke gevaren die er in de natuur zijn. Ze zijn op de hoogte van de verschillende soorten eetbare planten, gaan verven met natuurlijke materialen, breiden hun kennis van hout uit (waarvoor gebruik je wat voor hout) en houden een vleermuizen tocht.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts zijn in staat de kennis die zij hebben over te brengen op anderen. Ze verzorgen bijvoorbeeld de instructies van het verzorgen van natuur voor jongere jeugdleden.

# ACTIVITEITENMATRIX

*Internationaal*

*Scouting wereldwijd*



## TOELICHTING

Scouting is een internationale, wereldwijde organisatie. Oudere jeugdleden doen verschillende activiteiten 'thuis' die gericht zijn op Scouting wereldwijd; zij zijn zich ervan bewust dat ze een onderdeel zijn van een wereldwijde organisatie. Bevers en welpen zijn meer op hun eigen omgeving / nationaal gericht, zij maken kennis met hun omgeving.

### BEVERS

Bevers zijn gericht op hun eigen omgeving en de eigen speltak. Ze leren dat er ook andere scoutinggroepen zijn met bevers (BeverDoeDag) en dat een groep meerdere speltakken heeft.

### WELPEN

Welpen weten welke positie ze in een Scoutinggroep innemen. Ze kunnen andere groepen / speltakken herkennen. Welpen gaan zich oriënteren op de wereld en leren dat Scouting in heel veel landen zit. Ze nemen deel aan de Denkdag en JOTA/JOTI.

### SCOUTS

Scouts weten dat Scouting twee wereldorganisaties heeft en dat er internationale activiteiten georganiseerd worden. Ze rondt een internationaal insigne af en nemen deel aan internationale kampen in Nederland (Nationale Jamboree, Jamborette, Intercamp). Tijdens JOTA/JOTI communiceren ze met buitenlandse scouts. Ze zijn op de hoogte van de achtergrond van Denkdag en participeren hierin.

### EXPLORERS

Explorers nemen deel aan internationale kampen in Nederland en in het buitenland (bijvoorbeeld Wereld Jamboree). Ze zijn zich bewust van verschillen en overeenkomsten met scouts in andere landen.

### ROVERSCOUTS

Roverscouts doen mee aan en organiseren internationale jongerenprojecten en -uitwisselingen. Ze organiseren het verblijf en weten wat ze aan cultuur van Nederland mee kunnen geven / laten zien.



# ACTIVITEITENMATRIX

## Internationaal

## Internationale uitwisselingen



### TOELICHTING

Uitwisselen met andere scouts over de wereld, contact met ons partnershipland; actief naar buiten bezig zijn (postbox, internationale kampen, uitwisselingen etc). Oudere jeugdleden zijn zich bewust dat ze lid zijn van een wereldwijde organisatie. Bevers en welpen zijn vooral nog op hun eigen omgeving / nationaal gericht.

#### BEVERS

Bevers weten dat er kinderen in andere landen zijn. Bevers helpen graag mee om een schoenendoos te vullen voor een kind in een arm land. Als de groep een partnership heeft dan maken de bevers graag tekeningen voor de buitenlandse gasten.

#### WELPEN

Welpen weten dat scouting in heel veel landen zit. Onder begeleiding kunnen ze contact hebben met welpen in andere landen, bijvoorbeeld via een postbox.

#### SCOUTS

Scouts weten dat Scouting twee wereldorganisaties kent en dat er internationale activiteiten georganiseerd worden. Ze nemen deel aan een uitwisselings / partnership project. Per ploeg of individueel hebben ze contact met scouts in andere landen (postbox). Scouts nemen deel aan internationale kampen in Nederland. Vanaf 14 jaar kunnen scouts deelnemen aan de Wereld Jamboree.

#### EXPLORERS

Explorers nemen deel internationale kampen in Europa, waarbij ze de organisatie van deelname, reis en verblijf deels zelf op zich nemen. Voorbeelden hiervan zijn kamperen in het buitenland (onder andere bij een internationaal scoutscentrum), Wereld Jamboree, partnership uitwisseling etc.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts zijn zich ervan bewust dat ze van Scoutingleden uit andere landen veel kunnen leren en ervaringen uit kunnen wisselen. Als jeugddeelnemer / vrijwilliger doen ze mee aan internationale uitwisselingen en projecten.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Internationaal Culturen



### TOELICHTING

Kennismaken met verschillende culturen. Bij de jongere speltakken draait het om het besef dat er onderlinge verschillen zijn tussen culturen. Jeugdleden leren culturen herkennen aan de hand van simpele, herkenbare punten. Oudere jeugdleden beseffen dat cultuur veel dieper gaat en zij kunnen culturen naast elkaar zetten.

#### BEVERS

Bevers richten zich vooral op hun eigen omgeving en wat ze daar zien. Ze worden zich ervan bewust dat er in Nederland mensen wonen afkomstig uit verschillende culturen. Ze leren duidelijk herkenbare culturen (Chinezen, Indianen, Afrikanen) herkennen aan de hand van simpele dingen als eetgewoonten, kleding en huizen.

#### WELPEN

Welpen kennen de 'plaats' van hun eigen land in de wereld - ze zijn zich ervan bewust dat er verschillen zijn in armoede / rijkdom en dat er verschillende werelddelen zijn. Welpen beseffen dat ieder land een eigen cultuur heeft. Ze leren dat een cultuur meerdere aspecten kent, zoals vlaggen, taal, kleding, eten. Tijdens een bezoek aan het Afrika museum of het museum voor Volkenkunde maken ze verder kennis met andere culturen.

#### SCOUTS

Scouts kunnen zich inleven in een bepaalde cultuur (thema) en daar omheen een programma doen. Bijvoorbeeld Italië, Caribbean night etc. Ze zoeken zelf op welke culturele aspecten er bij een bepaalde cultuur horen.

#### EXPLORERS

Explorers zijn in staat om ook bredere en diepere aspecten van een bepaalde cultuur te herkennen. Ze zijn zich bewust van de positie en onderlinge verhoudingen van allochtonen en autochtonen in onze maatschappij en onderlinge overeenkomsten / verschillen.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts zijn zich bewust van de bijdrage die ze kunnen leveren aan de ontwikkeling van een ander land en onze samenleving. Ze gaan bijvoorbeeld vrijwilligerswerk doen in het buitenland. Daarnaast beseffen roverscouts dat deelname aan bepaalde gebruiken / gewoonten je meer bewust maakt van de andere cultuur (bijvoorbeeld Suikerfeest, Pasar Malam).

# ACTIVITEITENMATRIX

## Samenleving

### Je eigen omgeving



#### TOELICHTING

Leefwereld, hoe ziet de omgeving eruit. Bevers en welpen leren hun eigen omgeving kennen en hun plaats daarin bepalen. Scouts en explorers kunnen in hun eigen omgeving de weg vinden en leren dit ook in een nieuwe omgeving te doen.

#### BEVERS

Voor bevers is alles dichtbij of heel ver. Ze kunnen binnen hun omgeving bepaalde plaatsen herkennen, zonder zich bewust te zijn van de afstanden tot elkaar. Onder andere waar je woont (stad, dorp + naam), huis of flat, straatnaam, met wie woon je daar. Ze kunnen daarnaast verschillende soorten omgevingen herkennen (bos, strand, heide,...).

#### WELPEN

Het zwaartepunt van de eigen omgeving ligt bij de welpen. Ze oriënteren zich binnen de eigen omgeving al een beetje en weten de weg: waar ze zelf wonen en waar een andere welp woont, onder begeleiding ergens naartoe fietsen of lopen (zelf de weg weten). Weten waar huisarts, apotheek en ziekenhuis zijn. Tijdens een spel in de stad kunnen ze in een afgebakend stuk zelfstandig op pad en de weg weer terug vinden. Welpen weten waar ze wel en niet mogen komen in en rondom het gebouw, een kampterrein e.d.

#### SCOUTS

Scouts zijn gewend aan de eigen omgeving. Ze gaan zich meer richten op dorp / stad / regio / gemeenschap. Ze kunnen zelfstandig gebruik maken van verschillende vervoersmiddelen en de weg vinden (lopend, fietsend, openbaar vervoer). Op kamp oefenen scouts onder begeleiding met het vinden van de weg, de omgeving verkennen, mensen ontmoeten, weten waar de bakker en supermarkt zit, etc.

#### EXPLORERS

Explorers kunnen in een nieuwe omgeving (bijvoorbeeld op kamp) zelfstandig de omgeving verkennen en de weg vinden. Ze weten in deze nieuwe omgeving waar huisarts, apotheek en ziekenhuis zijn. Explorers gaan zich richten op de hele samenleving.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts zijn bovenlokaal, landelijk, internationaal georiënteerd. Roverscouts zijn nieuwsgierig en leergierig en ondernemen zelf actie om meer van de wereld te zien. Daarnaast zijn zij zich bewust van actief burgerschap en van hun rechten/plichten tegenover de maatschappij en de groep.

# ACTIVITEITENMATRIX

*Samenleving*

*Cultureel erfgoed*



## TOELICHTING

Markante plaatsen, beschermde dorpsgezichten, monumenten. Bevers en welpen leren om bijzondere plaatsen en monumenten te herkennen, terwijl oudere jeugdleden ook op de hoogte zijn van de achtergronden (geschiedenis), het belang en de waarde ervan.

### BEVERS

Bevers herkennen het verschil tussen iets dat oud (monumentaal) of nieuw is.

### WELPEN

Welpen weten hoe hun stad of dorp heet en waar deze ligt. Ze zijn zich bewust of ze in een nieuwe stad wonen of juist een oude(re) en kunnen monumenten herkennen. Ze weten dat je dorpen / steden kunt herkennen aan markante plaatsen. Ze zien het verschil tussen iets wat natuurlijk gevormd is of wat door mensen is gemaakt.

### SCOUTS

Scouts zijn zich bewust van hun stad / omgeving en de historische waarde daarvan. Ze weten wat de toeristische en culturele waarde is van een dorp / stad en in hoeverre dat op hun dorp / stad van toepassing is. Ze kunnen markante plaatsen in hun woonplaats aanwijzen.

### EXPLORERS

Explorers brengen de toeristische en culturele waarde van hun omgeving over op anderen (al dan niet afkomstig uit het buitenland). Ze kunnen de achtergrond hiervan toelichten.

### ROVERSCOUTS

Roverscouts zijn zich bewust van de culturele en toeristische waarde van Nederland en delen deze kennis met anderen.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Samenleving Maatschappij



### TOELICHTING

Bijdrage aan ceremonieën zoals 4 mei; maatschappelijke betrokkenheid en rechten van het kind. Hoe ouder jeugdleden zijn, hoe meer ze zich bewust zijn van hun positie in de maatschappij. Ze ontdekken dan ook welke bijdrage ze zelf aan de maatschappij kunnen leveren. Jeugdleden leren iets voor een ander te doen.

#### BEVERS

Bevers zijn nog veel met zichzelf en hun eigen ontwikkeling bezig. Ze kunnen wel iets mét iemand anders doen, bijvoorbeeld een activiteit met bejaarden of gehandicapten of een schoenendoos vullen met spulletjes voor kinderen in een ontwikkelingsland.

#### WELPEN

Welpen zijn zich ervan bewust dat sommige mensen of kinderen het moeilijker hebben dan zijzelf, en dat je iemand anders kunt helpen. Zij doen iets vóór iemand anders (bijvoorbeeld kerststukjes maken, heitje voor een karweitje, geld inzamelen voor een goed doel). Welpen weten dat kinderen in andere landen een heel ander leven hebben en leren een aantal rechten die kinderen wereldwijd hebben. Welpen weten waar 4 / 5 mei voor staat.

#### SCOUTS

Scouts weten dat ze een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij, en doen dit door bijvoorbeeld een monument te adopteren en dit netjes te houden. Scouts weten dat sommige groepen het in de maatschappij moeilijk hebben; door te ervaren wat het is om bijvoorbeeld blind te zijn worden ze zich hier nog meer van bewust. Ze kennen de achtergrond en het belang van het verdrag voor de rechten van het kind. Scouts nemen deel aan maatschappelijke activiteiten als straatspeeldag en 4 mei.

#### EXPLORERS

Explorers zijn zich bewust van de positie van kinderen / jongeren in de maatschappij. Ze bedenken zelf activiteiten waarmee ze bepaalde groepen in de samenleving kunnen bereiken en kunnen dit beargumenteren, bijvoorbeeld bejaarden leren internetten, activiteiten voor asielzoekerskinderen voorbereiden, etc.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts leren op te komen voor hun eigen belang en dat van andere jongeren. Ze kunnen deelnemen aan grotere acties / activiteiten ten behoeve van bepaalde groepen of organisaties, en deze ook zelf organiseren. Roverscouts participeren in de maatschappij, bijvoorbeeld door gebruik te maken van hun stemrecht.



# ACTIVITEITENMATRIX

## Identiteit Zelfbeeld



### TOELICHTING

Wie ben ik? Zelfbeeld en zelfreflectie. Wie ben ik in vergelijking met de rest? Bevers zijn nog heel erg op zichzelf gericht. Naarmate jeugdleden ouder worden neemt hun bewustzijn toe. Waar sta ik in mijn omgeving? En waar staan anderen?

#### BEVERS

Bevers zijn erg gericht op zichzelf. Ze kunnen eenvoudige kenmerken over zichzelf vertellen, zoals naam, gezin, familie, wat vind ik lekker, lievelingskleur etc.

#### WELPEN

Welpen worden zich bewust van hun omgeving en kunnen hun positie in een groep aangeven, ook wat dat dan betekent. Bijvoorbeeld jonger / ouder, nieuw / langer lid, gids / helper. Ze kunnen zich nog moeilijk in een ander verplaatsen.

#### SCOUTS

Scouts zijn gevoelig voor hun leeftijdsgenoten en hun positie in de groep - sociale afkeuring / instemming is belangrijk (peer - pressure). Ook andere modellen, bijvoorbeeld idolen, hebben grote invloed. De lichamelijke ontwikkeling gaat snel, ze worden zich bewust van hun eigen seksualiteit. Daarnaast krijgen ze inzicht in waar ze wel of niet goed in zijn.

#### EXPLORERS

Voor explorers is dit een belangrijk thema. Explorers worden voor een school-, beroeps- of studiekeuze gesteld. Explorers kunnen onderscheid maken in hoe ze zichzelf zien en hoe anderen tegen hen aan kijken.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts hebben inzicht in hun eigen talenten en kwaliteiten en kunnen formuleren waar ze zichzelf verder in zouden willen ontwikkelen en gaan hier vervolgens ook gericht aan werken.

# ACTIVITEITENMATRIX

Identiteit

Groep



## TOELICHTING

Specifieke groeps- en speltak eigen dingen, thema, eigen stijl, tradities. Waar jongere jeugdleden vooral meedoen met deze tradities zijn oudere jeugdleden zich bewust van de achtergronden en kunnen ze deze tradities ook zelf invullen / vormgeven.

### BEVERS

Bevers kunnen zich goed inleven in een fantasiewereld en spelen in thema. Hier komen eigen rituelen, liedjes en spelletjes in terug. Ze doen op hun eigen wijze mee aan groepsactiviteiten en leren zo op een speelse wijze de andere speltakken kennen. Rituelen rondom verjaardagen zijn bekend.

### WELPEN

Welpen zijn erg fantasierijk en kunnen zich goed inleven in het thema. Ze doen mee aan groepsactiviteiten en zijn zich dan bewust van hun eigen positie.

### SCOUTS

Scouts geven hun eigen identiteit vorm aan de hand van subgroepnamen, een eigen vlag, yell of lied. Hechtere sociale groepen, bijvoorbeeld een subgroep, zijn heel belangrijk. Scouts herkennen de verschillen tussen hun eigen groep en andere (Scouting)groepen en handelen hier ook naar.

### EXPLORERS

Explorers herkennen groepskenmerken. Ze kunnen hun eigen stijl vormgeven en promoten. Explorers zijn zich bewust van kenmerken en de geschiedenis van hun afdeling of vloot. Ze helpen mee met het organiseren van een groepsactiviteit.

### ROVERSCOUTS

Roverscouts geven zelf de identiteit van hun stam vorm. Ze zijn zich bewust van waar de groep behoefte aan heeft en kunnen hier met een groepsactiviteit / actie op inspelen. Daarnaast beheren ze hun eigen lokaal / keet en geven zelf vorm aan welke kleding zij dragen.

# ACTIVITEITENMATRIX

Identiteit

Levensovertuiging



## TOELICHTING

Zingeving en geloof. Waar jongere jeugdleden meedoen met wat hen wordt voorgedaan, worden oudere jeugdleden zich bewust van verschillen in opvattingen omtrent zingeving / geloof. Ze leren hierin hun eigen keuzes en afwegingen te maken.

### BEVERS

Bevers maken kennis met eenvoudige kenmerken van het geloof en religie, zoals weten wat een kerk of moskee is en vieren van kerstmis, suikerfeest. Bevers leren tijdens een maaltijd stil te zijn als er iemand wil bidden voor het eten.

### WELPEN

Welpen weten welke signatuur hun eigen groep heeft en waar je dat aan kunt herkennen. Ze oefenen met een moment stil zijn. Welpen maken onbewust kennis met de code (normen en waarden) van Scouting. Welpen weten dat mensen anders kunnen denken of geloven dan zij doen.

### SCOUTS

Scouts worden zich bewust van het feit dat mensen verschillend met zingeving / geloof omgaan. Ze leren elkaar hierin te respecteren en ook rekening te houden met elkaar. Daarnaast kunnen scouts aspecten van levensbeschouwing koppelen aan de normen en waarden / code van Scouting. Ze zijn op de hoogte van het belang van kampregels. Scouts zijn zich bewust van de achtergronden wat betreft verschillen in wat mensen denken of geloven.

### EXPLORERS

Explorers weten de achtergrond van kampregels en voorschriften binnen geloof / religie. Ze zijn in staat persoonlijke keuzes te maken op dit gebied. Daarnaast kennen ze de achtergronden van normen en waarden en bereiden ze rondom dit thema onder begeleiding een viering of opkomst voor.

### ROVERSCOUTS

Roverscouts maken hun eigen keuzes wat betreft zingeving en religie. Ze kunnen hun visie op een respectvolle manier delen met anderen en dit verwerken in een programma. Daarnaast maken ze door hun activiteiten (bijvoorbeeld reizen) kennis met andere geloven en culturen. Roverscouts respecteren de keuzes van anderen en praten hier met elkaar over.

# ACTIVITEITENMATRIX

*Veilig & Gezond*

*Koeken en voeding*



## TOELICHTING

Weekmenu, verantwoord koken en eten en omgaan met afval. Naarmate jeugdleden ouder worden neemt de begeleiding af en zijn ze ook in staat om moeilijkere / meer uitgebreide gerechten en maaltijden klaar te maken, ook voor meer grote(re) aantallen.

### BEVERS

Bevers leren de basisbeginselen van koken en kunnen onder begeleiding eenvoudige dingen klaarmaken: salades, hamburger omdraaien, taart versieren, brood beleggen, broodjes bakken. Aan bod komen ook afwassen, afval weggooien en de veiligheid bij het gasfornuis. Bevers leren dat te veel eten en snoepen niet goed voor je is.

### WELPEN

Welpen bereiden onder begeleiding met / voor hun nest een hele maaltijd / tussendoortje (beleggen van een pizza, pannenkoeken, popcorn, koekjes, taart, soep, onderdelen van of complete maaltijden). Ook het maken van een boodschappenlijst en opruimen / afwassen horen hier bij, onder begeleiding. Welpen kunnen voor basisprodukten als fruit, groenten en zoet aangeven of het wel of niet gezond is.

### SCOUTS

Scouts doen zelfstandig boodschappen en bereiden zelf een maaltijd voor (voor de hele ploeg). Scouts weten hoe je een gezonde maaltijd samen kunt stellen en zijn op de hoogte van de gevolgen van ongezond eten.

### EXPLORERS

Explorers kunnen zelfstandig een uitgebreid menu samenstellen en voorbereiden. Ze zijn op de hoogte van diëten / allergieën en houden hier rekening mee. Explorers koken voor de hele speltak. Ze maken zelf de keuze wel of niet verantwoord te eten.

### ROVERSCOUTS

Roverscouts zijn zich bewust van de culturele verschillen wat betreft eten en maaltijden, en kunnen hierop inspelen (plaatselijke en westerse gerechten, kosher, halal, multiculturele wereldkeuken). Ze koken voor de hele Scoutinggroep.

# ACTIVITEITENMATRIX

*Veilig & Gezond*

*Hygiëne*



## TOELICHTING

Persoonlijke zorg en zorg voor een schone leefomgeving. Jeugdleden worden steeds zelfstandiger in hun persoonlijke verzorging en leren hier ook in hun omgeving rekening mee te houden (voedsel, gebouw, etc).

### BEVERS

Bevers leren eenvoudige regels voor hun persoonlijke verzorging en deze (onder begeleiding) toepassen: Handen wassen na het plassen, voor het eten of koken; neus uitsnuiten. Op kamp tanden poetsen en schone onderbroek aan doen.

### WELPEN

Welpen kunnen eenvoudige regels voor persoonlijke verzorging zelf toepassen, bijvoorbeeld (handen) wassen, tanden poetsen, schone kleding op kamp aan doen, zorgdragen voor eigen bagage op kamp. Meehelpen bij het schoonmaken van het lokaal.

### SCOUTS

Scouts zijn zich bewust van hygiëne en letten op zaken als voedselhygiëne en een schone omgeving op kamp. Ze zijn zich bewust van de achterliggende redenen. Scouts houden het eigen lokaal schoon evenals toilet en keukenruimten.

### EXPLORERS

Explorers zijn zich bewust van normen en waarden rondom hygiëne, kruisbesmetting, voedselhygiëne. Ze zijn op de hoogte van methodes voor het schoonhouden van lokalen en gebouw.

### ROVERSCOUTS

Roverscouts brengen regels en voorschriften wat betreft hygiëne over op anderen. De uitvoering hiervan maken ze mogelijk en deze toetsen ze aan de werkelijkheid.



# ACTIVITEITENMATRIX

*Veilig & Gezond*

*Veiligheid*



## TOELICHTING

Veiligheid is een aspect waar je bij iedere activiteit rekening mee moet houden. Jongere jeugdleden volgen vooral de regels op omtrent veiligheid, terwijl oudere jeugdleden de achtergronden van bepaalde regels kennen en hier ook op in kunnen spelen. Ook de manier waarop je je gedraagt komt aan bod. De omgeving waarop dit betrekking heeft breidt zich uit naarmate jeugdleden ouder worden.

### BEVERS

Bevers maken kennis met herkenbare aspecten van veiligheid: brandweer, politie, ziekenhuis - wie moet je waarvoor bellen? Ze oefenen verkeersregels (lopend). Bevers houden zich aan opgelegde afspraken, bijvoorbeeld waar ze mogen spelen, alleen weg als je opgehaald wordt, niet met anderen mee gaan. Ze nemen deel aan de jaarlijkse ontruimingsoefening.

### WELPEN

Al spelenderwijs leren welpen meer over veiligheid. Ze gaan op excursie naar de brandweer / (water) politie en doen een kwartetspel rondom veiligheid. Ze oefenen verkeersregels (fietsend) en kennen vaarregels. Daarnaast leren ze hoe je je gedraagt in het verkeer of op een boot. Ze begrijpen waar een ontruimingsoefening voor is.

### SCOUTS

Scouts leren zorg te dragen voor hun eigen veiligheid, bijvoorbeeld rondom vuur, pionierobject, hakken / zagen of een avondtocht (reflecterend hesje). Bij een brandweeroefening ontdekken ze: wat moet je doen en waar moet je op letten? Ze maken gebruik van gereedschappen bij het onderhoud van hun vlet. Rondom het water weten ze: waar mag ik zwemmen en wat is de invloed van het weer op de veiligheid? Scouts werken volgens het samen uit-samen thuis principe.

### EXPLORERS

Explorers zijn in staat procedures rondom veiligheid niet alleen op hun zelf toe te passen, maar ook op de omgeving om hen heen. Bijvoorbeeld door een onderzoek te doen naar: Hoe veilig is het clubhuis (denk aan brandblussers, vluchtwegen, brandalarm, locatie)? Regels voor veiligheid bij vletonderhoud zijn bekend en worden zelfstandig nageleefd/toegepast.

### ROVERSCOUTS

Bij Roverscouts breidt het gebied rondom veiligheid zich verder uit. Dit heeft bijvoorbeeld betrekking op: waar moet je op letten als je op reis gaat (in een ander land): Visa, inentingen, vervoer, slaaplocatie, bereikbaarheid, etc. Ze stellen een ontruimingsplan voor het kamperrein / gebouw op en organiseren een oefening. Roverscouts dragen / voelen de verantwoordelijkheid voor andere speltakken.

# ACTIVITEITENMATRIX

*Veilig & Gezond*

**EHBO**



## TOELICHTING

Kennis en toepassing van EHBO. Naarmate jeugdleden ouder worden, kunnen zij meer handelingen van EHBO toepassen. Vanaf het moment dat een jeuglid een telefoon kunnen gebruiken, kunnen ze 112 bellen. Ze leren wanneer ze moeten bellen en dat dit geen spelletje is. Hoe ouder ze worden, hoe vollediger een jeuglid een melding doet.

### BEVERS

Bij bevers gaat het om een eerste eenvoudige kennismaking met EHBO. Ze herkennen wanneer iemand gewond is en weten wat je moet doen en wie je roept. Ook oefenen ze eenvoudige beginselen zoals pleister plakken en handen wassen. Bevers weten dat je moet koelen met water als je verbrand hebt.

### WELPEN

Welpen leren verschillende wonden herkennen (brandwond, snijwond, schaafwond). Ze oefenen met het aanleggen van een verband en mitella. Ze leren de 5 belangrijke punten van EHBO toe te passen en nemen een kijkje in een ambulance. Welpen kennen het alarmnummer en weten wanneer je dat moet bellen en dat dit geen spelletje is.

### SCOUTS

Scouts kunnen (als ze dit nog niet op school hebben gehad) een jeugd- EHBO diploma A (en B) halen. Ze weten waar in hun omgeving belangrijke veiligheidspunten zijn (politie, brandweer, ziekenhuis, enz). Scouts passen simpele EHBO toe, bijvoorbeeld bij veel voorkomende zaken als prikken door een brandnetel, insecten- en tekenbeten en schaaf- en snijwonden. Ze kunnen een melding doen bij 112.

### EXPLORERS

Explorers zijn in staat in elke omgeving belangrijke veiligheidspunten snel te lokaliseren / vinden (brandweer, politie, ziekenhuis) Explorers weten hoe ze om moeten gaan met brandwonden en spelen voor slachtoffer of laten een officiële LOTUS langskomen.

### ROVERSCOUTS

Roverscouts kunnen een volledig eerste hulp diploma halen, inclusief reanimatie met AED. Roverscouts weten wat er in een EHBO tas / koffer zit en wat ze waarvoor moeten gebruiken. Ze kunnen de tas compleet maken en houden.

# ACTIVITEITENMATRIX

## Veilig & Gezond Middelengebruik



### TOELICHTING

Gebruik van alcohol en drugs. Bevers en welpen leren dat ze geen alcohol of drugs mogen gebruiken, terwijl oudere jeugdleden zich bewust worden van de effecten / gevaren en weten hoe hiermee om te gaan. Tijdens het Scoutingspel besteed je bij bevers / welpen geen aandacht aan het gebruik van middelen, bij de oudere speltakken doe je dat wel.

#### BEVERS

Bevers leren dat je van alcohol / drugs af moet blijven.

#### WELPEN

Welpen leren dat het gebruik van rookwaar, alcohol en drugs schadelijk is.

#### SCOUTS

Scouts leren onderscheid maken in verschillende soorten drugs / alcohol en kennen de effecten van het gebruik ervan. Tijdens een (kamp-) aandacht kan aandacht geschonken worden aan het onderwerp middelengebruik en meeloopgedrag.

#### EXPLORERS

Explorers willen roken, drugs / alcohol uitproberen en leren hier bewust mee om te gaan. Binnen hun groep maken ze afspraken over roken, drugs en alcohol. Voor explorers wordt dit onderwerp bespreekbaar aan de hand van het bordspel 'De verleiding'.

#### ROVERSCOUTS

Roverscouts gaan bewust om met zaken als roken, alcohol en drugs en hebben kennis van de effecten op zichzelf en de groep. Roverscouts maken hun eigen 'gedragsregels' hierover en letten ook op de naleving ervan.



# ACTIVITEITENMATRIX

*Veilig & Gezond*

*Omgaan met elkaar*



## TOELICHTING

Intimiteit; hoe ga je om met anderen? Wat is je eigen rol hierin en hoe wil je dat anderen met jou omgaan? Normen en waarden. Bevers zijn nog vooral met zichzelf bezig, terwijl oudere jeugdleden zich meer bewust zijn van hun positie in een groep. Ze kunnen zich steeds meer inleven in anderen en leren welk effect hun gedrag op anderen kan hebben. Dit is bijvoorbeeld het geval bij pesten.

### BEVERS

Bevers weten dat ze onderdeel zijn van een groep, maar spelen veelal naast elkaar. Ze weten dat je een ander geen pijn mag doen en dat je naar de leiding moet luisteren. Bevers leren een onderscheid te maken tussen goed en kwaad. Bevers zijn zich er nog niet van bewust dat ze iemand kunnen pesten met woorden. Ze leren dat ondanks dat niet iedereen hetzelfde is, je toch samen kunt spelen. Bevers kunnen alsjeblijft / dankjewel zeggen.

### WELPEN

Welpen werken in groepjes en tweetallen samen. Ze kennen de basisomgangsregels (bijvoorbeeld uit de welpenwet) en zijn erop gericht straf te vermijden / een beloning te krijgen. Zo leren ze dat je bepaalde regels moet volgen. Gidsen en helpers leren in hun nest op te letten dat iedereen het naar de zin heeft. Jongere welpen weten dat ze naar hun gids / helper moeten luisteren. Welpen weten dat niet iedereen hetzelfde is, maar je toch netjes met elkaar om gaat. Welpen zijn verbaal in staat om iemand te pesten, weten wat pesten is en leren dat je dat niet mag doen. Ze kennen het verschil tussen pesten en plagen, maar weten niet altijd goed de grens hier tussen te bewaken.

### SCOUTS

Scouts kunnen zich al goed verplaatsen in een ander. Ze weten welk effect bepaald gedrag op de ander kan hebben en kennen de correcte sociale omgangsvormen. Scouts weten dat je respect voor jezelf en elkaar hebt. In de ploeg leren ze in overleg tot een besluit te komen. De ploegleider kan dit besluit uitleggen aan anderen. Scouts bevinden zich in de puberteit, wat ook op het gebied van seksualiteit veranderingen met zich meebrengt. Ze zijn zich bewust van de manier waarop je hier (met elkaar) mee omgaat en van de gevolgen / effecten die pesten op iemand kunnen hebben. Ze herkennen een situatie waarin iemand gepest wordt.

### EXPLORERS

Explorers zijn in staat om met anderen samen te werken, ook als je onderling verschilt. Ze weten in een groep de kwaliteiten van elkaar te benutten. Binnen de afdeling weten ze wanneer er niet respectvol met elkaar omgegaan wordt en ze kunnen dit op een goede manier aankaarten en oplossen. Explorers komen in de groep gezamenlijk tot een besluit en weten wat de nadelen zijn wanneer dit niet gebeurt. Explorers stellen onder begeleiding in de groep pesten aan de orde en bespreken hoe dit te voorkomen / ermee om te gaan.

### ROVERSCOUTS

Roverscouts brengen normen en waarden op anderen over. Ze zijn bekend met het protocol "intimiteit". Roverscouts kunnen een gesprek over pesten in een groep aangaan en begeleiden.